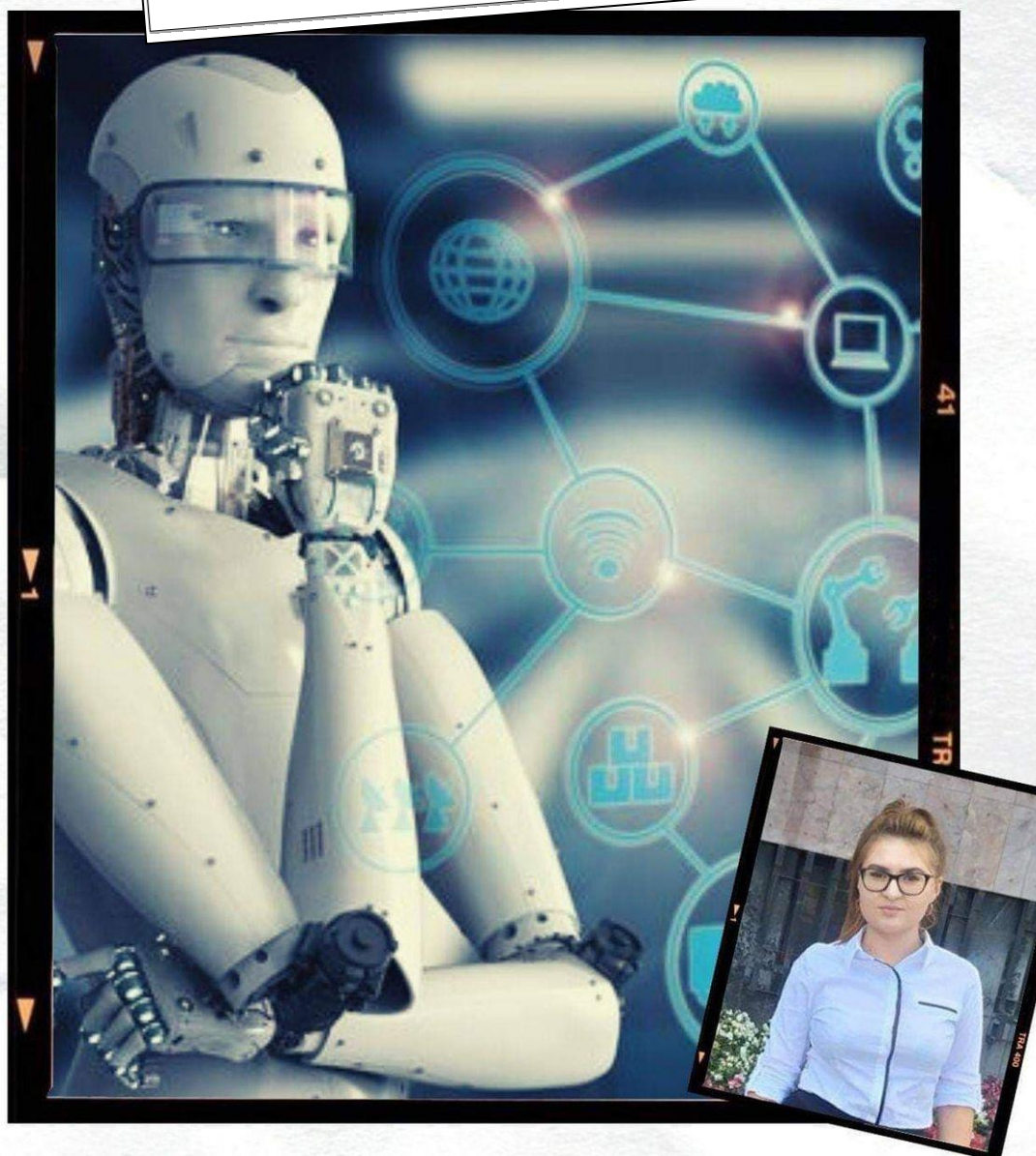


PROFESORII SECOLULUI XXI

ISSN 2734 – 6552 ISSN-L 2734 - 6552



Nr.1 SEPT. 2020

COPERTĂ REALIZATĂ DE LUPU ANDREEA

Revistă electronică de resurse educaționale

Profesorii secolului XXI

ISSN 2734 – 6552 ISSN-L 2734 - 6552

cu apariție lunară pe <https://asociatiaeducationalaimpreunagalati.ro/revista>

Echipa redacțională:

Coordonator revista: Prof. Tănase Camelia, Liceul Economic "V. Madgearu", Galați

Redactor șef: Prof. Șerban Gina-Elena, Liceul Teoretic "N. Bălcescu"-Medgidia, județ Constanța

Redactor: Prof. Luchian Adeline Daniela, Liceul Economic "V. Madgearu", Galați

Telefon: 0740.540.525

Site web: <https://asociatiaeducationalaimpreunagalati.ro/>

Colaboratori:

Prof. Berza Ana-Maria, Liceul Economic Alexandru Ioan Cuza Piatra Neamț

Prof. Rus Alexandrina-Corina, Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Cucea Ramona, Colegiul Economic "D.P.M." Alba Iulia

Furdui Amalia, Colegiul Economic "D.P.M." Alba Iulia

Prof. Apolzan Cosmin – Colegiul Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia

Prof. Mihaela Basarabă - Colegiul Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia

Prof. Hodrea Elena Luminița, Liceul Economic Alexandru Ioan Cuza, Piatra Neamț

Panțiru Teodora, Liceul Economic "Alexandru Ioan Cuza" Piatra Neamț

Cacovean Simona, Dogaru Simona, Colegiul Economic "D.P.M." Alba Iulia

prof. Mihaela-Clarisa Manolache

Profesor grad I, Costea Alina, Colegiul Economic "Iulian Pop", localitatea Cluj-Napoca, jud. Cluj

Profesor Moghiroiu Ana, Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia

Stanciu Adina Mixandra - Liceul Tehnologic Sebes

Cetean Emil – Colegiul Economic Dpm Alba Iulia

Prof. Dimofte Gherghina – Gina, Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae”, Vânători, Galați

Prof. Pîrlog Nicoleta, Școala Gimnazială "Sfântul Nicolae" Vânători

Prof. Înv. Preșcolar Tănasa Marica, Grădinița cu P.N. „Sf. Nicolae”, Vânători

Prof. Înv. primar, Costela Renata Gavrilă, Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae”, Vânători, jud. Galați

Prof. Călin Iuliana, Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae”, com. Vânători, jud. Galați

Profesor Chiru Gabriela-Colegiul Economic "V. Madgearu" Galati

Cuprins

Necesitatea utilizării platformelor educaționale atât în predarea online cât și în predarea în clasă.....	5
Prof. Șerban Gina-Elena	5
Studiu: Lipsa interacțiunii cu colegii și profesorii, în perioada pandemiei poate crește rata de abandon.....	8
Prof. Tănase Camelia.....	8
Evaluarea bazată pe competențe.....	16
Prof. Berza Ana-Maria.....	16
PROFESOR ȘI ELEV ÎN SECOLUL XXI PRIN PROIECTE ETWINNING.....	19
Prof. Rus Alexandrina-Corina.....	19
STUDIUL PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ ONLINE DIN PERSPECTIVA ELEVILOR ȘI A PĂRINȚILOR.....	22
Cucea Ramona, Colegiul Economic "D.P.M."Alba Iulia.....	22
Furdui Amalia, Colegiul Economic "D.P.M."Alba Iulia	22
Considerații privind opinia elevilor Colegiului Economic „ D.P. Marțian” Alba Iulia cu privire la oportunitatea amenajării unui aqualand în Alba Iulia.....	26
Prof. Apolzan Cosmin – Colegiul Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia.....	26
Prof. Mihaela Basarabă - Colegiul Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia.....	26
Metode tradiționale, metode moderne utilizate în predarea disciplinelor economice	29
Prof. Hodrea Elena Luminița	29
Firma de exercițiu un ghid pentru antreprenorii de mâine	34
Panțiru Teodora	34
PROFESOR ÎN ONLINE.....	37
Cacovean Simona, Dogaru Simona.....	37
Profesorul secolului XXI - Motivarea si pregatirea elevilor pentru inserția pe piața muncii-	40
prof. Mihaela-Clarisa Manolache.....	40
MODULUL CONTABILITATE GENERALĂ - CLASA A X-A.....	43
Profesor Luchian Adeline Daniela	43
Utilizarea jocului didactic în cadrul orei de economie aplicată	48
Profesor grad I, Costea Alina.....	48
Profesor Moghioriu Ana	48
“Școala după școală” la nivel de învățământ gimnazial și liceal.....	50
Stanciu Adina Mixandra - Liceul Tehnologic Sebes.....	50
Cetean Emil – Colegiul Economic DPM Alba Iulia	50
Micii ecologiști	52

Prof. Dimofte Gherghina – Gina	52
ANSAMBLU SPORTIV	55
Prof. Educație fizică și sport - Pîrlog Nicoleta.....	55
Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin activități integrate	58
Prof. Înv. Preșcolar Tănasa Marica	58
Relațiile învățător – elev ca factor de stimulare a comunicării didactice.....	60
Prof. Înv. primar, Costela Renata Gavrilă.....	60
Analiza comparativă – teste PISA vs. EN II, IV, VI.....	63
Prof. Călin Iuliana	63
MODEL DE BUNA PRACTICĂ PENTRU REALIZAREA UNUI PARTENERIAT	
VIABIL ȘCOALĂ-FAMILIE	67
Profesor Chiru Gabriela-Colegiul Economic “V. Madgearu” Galati	67

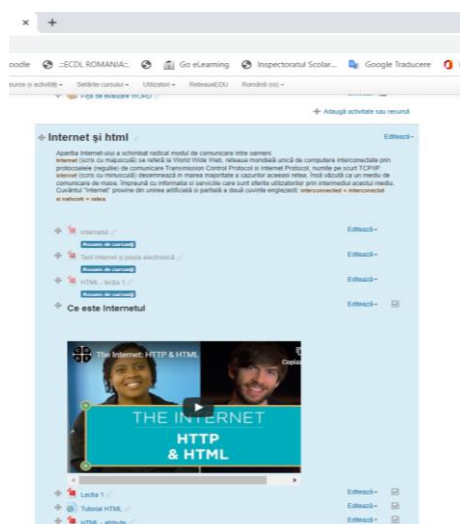
Necesitatea utilizării platformelor educaționale atât în predarea online cât și în predarea în clasă

Prof. Șerban Gina-Elena
Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu"-Medgidia, jud. Constanța

Cu câțiva ani în urmă am descoperit utilitatea platformei de învățământ Moodle. Deși nu am fost nevoită să predau online, această platformă mă ajuta foarte mult în timpul orelor de curs. Era ușor, deoarece lucram în laboratorul de informatică și fiecare elev avea calculatorul său în sală. Astfel, lecția postată de mine pe platformă putea fi studiată, fișa de lucru era transmisă instant, fiecare elev lucra cerințele și încărca pe platformă ceea ce realiza. Temele erau corectate și fiecare elev își vedea nota obținută, comentariile și explicațiile pentru tema transmisă. Testele inițiale le dădeam mereu pe această platformă deoarece îmi era mult mai ușor să centralizez rezultatele.



Postare teme, teste, aplicații interactive pe platforma Moodle



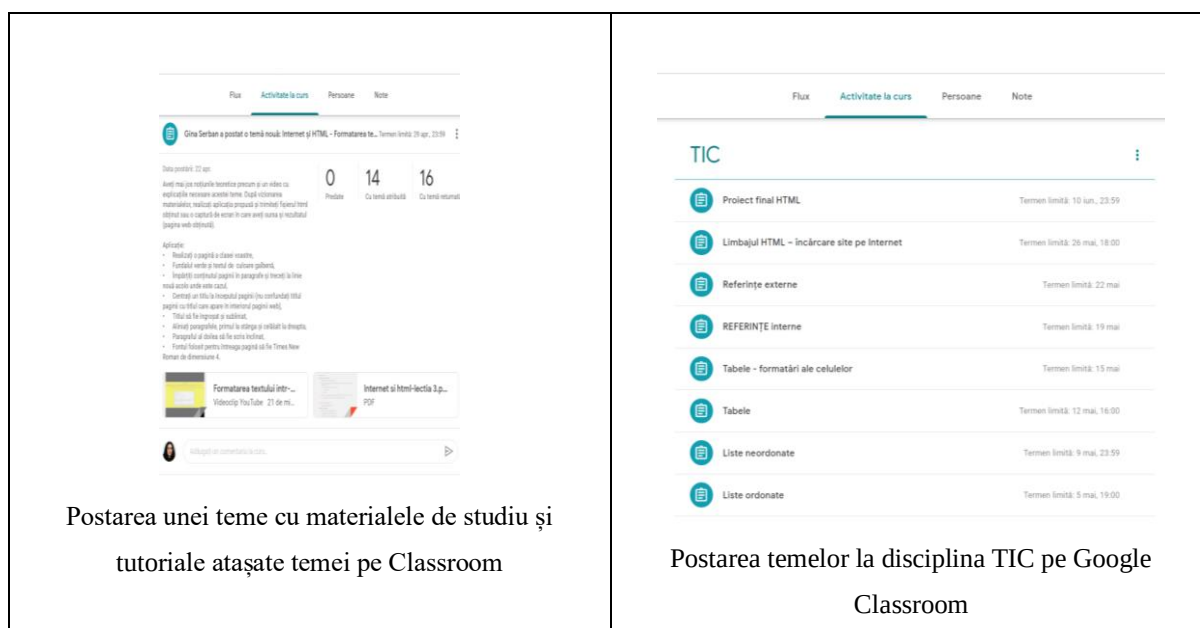
Postare teme, informații sub formă de text, video, link pe platforma Moodle

La începutul pandemiei a fost ușor să lucrez cu elevii mei de liceu care aveau conturi pe platforma Moodle (ltbn.reteauaedu.ro). Ei știau ce aveau de făcut, cum să își vadă lecțiile și temele, cum să încarce temele și chiar cum să răspundă la testele de evaluare.

Nu la fel de ușor a fost să lucrez cu clasele care nu aveau cont pe platformă. Pentru aceștia a trebuit să realizez tutoriale pentru ca ei să își poată crea conturi, tutoriale pentru utilizarea

platformei, pentru încărcarea temei, etc. A fost destul de mult de lucru, iar, la un anumit moment, platforma nu a mai funcționat. După atâta muncă, nervi și discuții cu elevii, platforma nu a mai putut fi folosită.

La nivel de școală s-a hotărât realizarea de lecții online pe platforma Google Classroom și astfel au fost create clase și am luat-o de la capăt cu postarea lecțiilor și derularea activității didactice.



Sigur, pe lângă această platformă în care ne-am postat materialele și temele, am folosit un canal de comunicații al școlii în care ne țineam lecțiile online, conform orarului, în care le explicam elevilor lecția postată, le explicam ce au de lucrat ca teme și le răspundeam la întrebări. Am folosit ca mijloc de comunicare un canal de Discord care a fost administrat la nivel de școală.



Probabil aceasta a fost experiența multor cadre didactice din acea perioadă. A fost greu cu organizarea, dar împreună, elevi, profesori și părinți, am reușit, consider eu, să ținem legătura cu elevii și să ne desfășurăm decent activitatea didactică.

Ce am înțeles din această experiență este faptul că ne putem adapta la nou, și elevii se adaptează mult mai ușor decât noi - cadrele didactice, dar este mult mai ușor dacă atât cadrele didactice cât și elevii sunt pregătiți din timp și sunt obișnuiți cu utilizarea unei platforme de învățământ la nivel de școală.

De aceea, cred că cel mai înțelept lucru pentru situația actuală cât și pentru viitor, oricum ar fi acest viitor, este să lucrăm centralizat pe o platformă de învățământ, fiecare profesor să posteze materialele pentru lecții pe acea platformă iar în timpul orei să nu le mai dicteze elevilor ci să le explice, să lucreze diverse aplicații cu rol de a ușura înțelegerea noțiunilor teoretice prezentate. De asemenea, este esențial ca elevii să se poată loga pe platformă atât în timpul orelor de curs cât și acasă, să aibă acces astfel la materialele educaționale postate de profesor și să poată transmite, prin intermediul platformei, temele, referatele și răspunsurile la teste. Astfel corectarea temelor și a testelor va fi mult mai ușor de realizat pentru profesor și acesta va putea transmite explicații individuale elevilor cu privire la munca acestora.

Este greu la început, dar orice început este greu, iar acum nu mai este un lux ci o necesitate să utilizăm în procesul didactic platformele educaționale existente.

Studiu: Lipsa interacțiunii cu colegii și profesorii, în perioada pandemiei poate crește rata de abandon

Prof. Tănase Camelia
Colegiul Economic V. Madgearu Galați

Prevenirea părăsirii timpurii a școlii este considerată ca fiind deosebit de importantă, nu numai pentru a combate consecințele negative ale sărăciei și excluziunii sociale asupra dezvoltării copilului, dar și pentru a oferi copiilor mijloacele necesare pentru a întrerupe ciclul de transmitere a dezavantajului între generații.

Preocuparea pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar trebuie privită ca o prioritate a sistemului de educație cu atât mai mult cu cât factorii determinanți ai abandonului se multiplică și diversifică, ca adaptare la contextul social, economic, cultural, profesional din ce în ce mai provocator în care sistemul de învățământ funcționează.

Unitățile de învățământ din România reușesc cu dificultate să diminueze dezavantajele socio-familiale în procesul de învățare.

În contextul măsurilor cauzate de pandemia de SARS-CoV2 specialiștii în științe sociale estimează că elevii dezavantajați vor avea cel mai mult de suferit. În România printre primele discuții pe această temă s-au desfășurat în cadrul webinarului Inechitatea în educație pe timp de pandemie, organizat de Societatea Academică din România (SAR) și Fundația Friedrich Ebert – România (FES) - <https://www.romaniacurata.ro/live-blogging-webinar-inechitate-educatie-timp-pandemie/>

Inegalitatea de șanse la educație reprezintă una dintre principalele cauze pentru problemele sistemului de educație din România, dintre care amintim: Rata ridicată a părăsirii timpurii a școlii: 15,3% în anul 2019 la nivel național și 22,4% în mediul rural (Eurostat, indicator [edat_lfse_30])

O pondere ridicată a elevilor de 15 ani fără competențe de bază, conform datelor PISA 2018: 46,6% la matematică; 43,9% la științe; 40,8% la citire (Eurostat, indicator [educ_outc_pisa]).

Peste 60% dintre elevii dezavantajați socio-economic nu au competențe de bază la citire. Prin comparație, doar 20% dintre cei mai avantajați din punct de vedere socio-economic nu au reușit să ajungă la nivelul 2 pe scala PISA la testele de citire (https://ec.europa.eu/education/news/pisa-2018_en)

În anul 2019, doar 26% din populația cu vârste cuprinse între 30-34 ani deținea un nivel de calificare corespunzător studiilor de licență de nivel universitar (Eurostat, indicator [t2020_41]).

Înțelegerea contextului socio-economic al României înainte de pandemia de SARS - CoV - 2 este de asemenea relevantă având în vedere situația inedită în care sistemul de învățământ a trebuit să se adapteze trecerii la predare și activități de învățare în regim online. Sărăcia și inegalitatea socială sunt la un nivel foarte ridicat comparativ cu celelalte țări europene. Indicatorii care măsoară inegalitatea veniturilor sugerează că în România polarizarea este foarte puternică, diferențele dintre persoanele ”bogate” și cele ”sărace” fiind printre cele mai mari dintre statele membre ale Uniunii Europene. Valoarea indicelui S80S2012 a fost de 7,2 în anul 2018 (Eurostat [ilc_di11]), iar indicele Gini¹³ avea valoarea 35,1 (Eurostat [ilc_di12]). În România 32,5% din populație se află în risc de sărăcie sau excluziune socială (Eurostat [ilc_peps01]). Această cifră ne plasează pe primul loc în Uniunea Europeană în ceea ce privește marginalizarea socială și economică. 37,9% dintre copiii sub 16 ani și 37,4% dintre tinerii cu vârste cuprinse între 16-24 ani sunt expuși riscului de sărăcie sau excluziune socială (Eurostat [ilc_peps01]). De asemenea, 57,6% dintre familiile cu mai mult de doi copii și 48,8% dintre persoanele singure cu copii dependenți se află în risc de sărăcie sau excluziune socială (Eurostat [ilc_peps03]). Sărăcia este mai răspândită în cazul persoanelor cu un nivel scăzut de școlaritate. Aproximativ 55% dintre persoanele care au absolvit doar școala gimnazială (8 clase) se află în risc de sărăcie sau excluziune socială (Eurostat [ilc_peps04]). Sărăcia și excluziunea socială sunt mai frecvente în mediul rural, comparativ cu urban mic și suburbii, sau urban mare. Aproximativ 45% dintre persoanele care locuiesc în mediul rural se află în risc de sărăcie, comparativ cu 24,9% în urban mic și suburbii și 18,6% în urban mare (Eurostat [ilc_peps13]).

Un alt indicator relevant în acest context este rata de supraaglomerare a populației: 46% din populație locuiește în locuințe supraaglomerate, copiii aflându-se într-o mai mare măsură într-o astfel de situație – aproximativ două treimi din totalul populației care are maximum 18 ani¹⁵ (Eurostat [ilc_lvho05a]). Toate aceste date sugerează faptul că e complicat pentru multe familii să asigure resurse de învățare, de la cameră pentru studiu, birou, laptop personal, imprimantă și consumabile, alte resurse necesare. În România transferurile sociale (exclusiv pensii) au un impact scăzut asupra reducerii sărăciei monetare (rata sărăciei monetare este de 28% înainte de transferuri și scade doar la 23,5% după transferuri sociale) (Eurostat [ilc_li02], [ilc_li10]). Motivul principal se leagă de finanțare, protecția socială având alocate 14,1% din PIB, unul dintre cele mai mici procente din PIB din UE. De asemenea, un procent infim din totalul cheltuielilor cu protecția socială sunt dedicate incluziunii grupurilor vulnerabile sunt la un nivel redus (Eurostat [gov_10a_exp]). Trebuie să ținem cont că elevii dezavantajați sunt afectați de faptul că nu mai beneficiază, în această perioadă, de programe organizate prin intermediul unităților școlare, precum ”Cornul și laptele” sau ”Masă caldă în școli” (atâtea câte se finanțau în câteva școli pilot

beneficiare ale unor proiecte POCU). Alte programe naționale însă pot funcționa în continuare, nefiind condiționate de spațiul fizic al școlii. Un exemplu: Programul EURO 200, ediția 2020, a fost lansat la două săptămâni după închiderea școlilor

De remarcat este faptul că, mai ales în contextul actual, ministerul Educației nu este preocupat de includerea unui număr mai mare de persoane în program prin modificarea criteriului de eligibilitate privind venitul, ci de modificarea caracteristicilor tehnice ale echipamentelor eligibile pentru achiziționare (vezi consultarea publică pe această temă demarată în contextul lansării programului euro 200 pentru anul 2020 disponibilă aici: <https://www.edu.ro/consultare-public%C4%83-proiect-de-hot%C4%83r%C3%A2reguvernului-pentru-modificarea-normelor-metodologice-pentru>)

Efectele acestor probleme din societate se regăsesc în sistemul educațional. În general, soluțiile propuse pentru furnizarea de egalitate de oportunități educaționale se află în sfera creșterii impactului școlii asupra rezultatelor școlare, prin măsuri care să reducă din dezavantajele ce țin de contextul socio-familial. De exemplu, se pot implementa programe în care se încearcă reținerea copiilor în spațiul școlar o perioadă mai lungă din zi. Acest lucru se întâmplă de obicei prin programe de tip „școală după școală” ce presupun asigurarea cel puțin a unei mese de prânz, ore suplimentare, activități de socializare sau activități educaționale în timpul verii.

Succesul acestor măsuri este condiționat de formarea cadrelor didactice astfel încât să înțeleagă rolul școlii în furnizarea de oportunități educaționale, în special grupurilor dezavantajate și care sunt activitățile pe care le pot derula (de exemplu asumarea unui rol mai important la nivel comunitar, prin colaborarea cu comunitatea locală și alte organizații precum serviciile publice de asistență socială, asistență medicală comunitară). În situația comunităților extrem de dezavantajate, astfel de soluții au în general un impact redus. Eventualele intervenții în cadrul acestui tip de comunități necesită intervenții prin politici sociale care să asigure cel puțin subzistența familiilor dezavantajate, în paralel cu investițiile în resursele școlare.

Abandonul școlar rezultă în situațiile în care elevii se deconectează de școală (există o legătură importantă între absenteism și abandon). Deconectarea e importantă în contextul în care multe dintre competențe se achiziționează cumulativ, prin urmare absenteismul pentru o perioadă îndelungată de timp face dificilă „recuperarea materiei”, mai ales că nu există sprijin specific pe care școlile îl acordă în astfel de situații, iar familiile dezavantajate nu au în general posibilitatea să suplinească această problemă. Considerăm că întreruperea generată de SARS - CoV - 2 va genera acest efect pentru toți elevii care au fost parțial sau total deconectați de la școală. Ideea avansată de Ministerul educației conform căreia ”materia va fi recuperată în anul școlar următor”

este cel puțin problematică. În absența unui contact constant chiar și la distanță, elevii vor suferi din ce în ce mai puternic de deconectare școlară, iar cei aflați deja în risc de sărăcie și excluziune socială vor fi cei mai afectați.

Școala on-line este deja obicei în multe state europene și o noutate la care încercăm să ne adaptăm în România anului 2020.

Din cele 22 de țări în care școlile și-au reluat cursurile în etape, în ultimile luni de școală ale anului școlar 2019-2020, 17 au permis întoarcerea copiilor doar în grădinițe, școli primare și anii finali ai ciclului gimnazial, într-o încercare de ridicare a restricțiilor impuse pentru combaterea pandemiei de coronavirus.

Reînceperea școlilor în 22 de țări europene nu a dus la vreo creștere semnificativă a infecțiilor de coronavirus în rândul copiilor, părinților sau personalului, se menționa în urmă cu o lună la o videoconferință a miniștrilor Educației din blocul comunitar.

Prima țară europeană care a redeschis școlile a fost Danemarca, pe 15 aprilie. Copiii au fost nevoiți să stea la coadă, păstrând distanța socială pentru a putea intra în clădire, iar în majoritatea claselor, băncile au fost aranjate în așa fel încât copiii să poată fi la o distanță sigură unii de ceilalți.

La școală, copiii au fost informați că trebuie să se spele pe mâini, la fiecare două ore, cel puțin un minut, să studieze și să se joace doar într-un grup prestabilit, și să păstreze o distanță de 2 metri față de ceilalți copii. Printre celelalte 22 de state europene care au deschis școlile se numără Franța, Germania și Olanda.

Avertisment Ovidiu Ro: Lipsa interacțiunii cu colegii și profesorii, în perioada pandemiei poate crește rata de abandon.

Maria Gheorghiu, cofondator al Asociației OvidiuRo se teme că după atât de mult timp rata abandonului școlar e posibil să crească. Mai mult, ea susține că e nevoie de ore de pregătire emoțională și de activități outdoor organizate de profesori în timpul vacanței de vară pentru copiii care se vor întoarce la școală din toamnă.

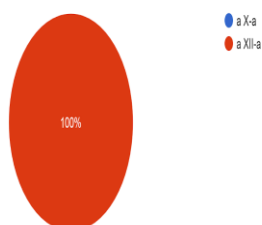
Începând cu acest an durata școlii obligatorii a crescut la 14 ani începând cu grupa mare de la grădiniță și ajungând până la clasa a XII-a.

Am aplicat un chestionar pentru elevii claselor a 10-a și a 12-a ai CEVM Galati

RĂSPUNS CHESTIONAR ABANDON SCOLAR 12E

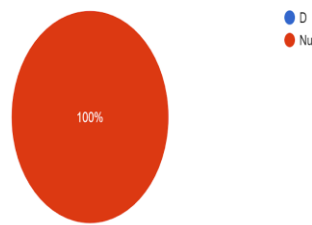
În ce clasă ești?

26 responses



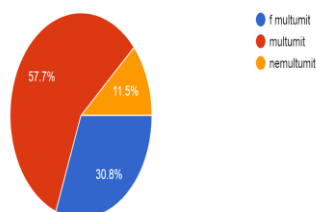
Consideri că prezența la școală este o povară pentru tine și ți-ai dori să abandonezi școala?

26 responses



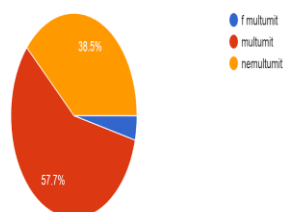
Cât de mulțumit/ă ești în general de rezultatele tale școlare în perioada pandemiei din anul școlar 2019-2020?

26 responses



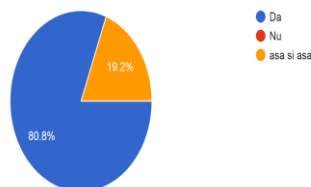
Cât de mulțumit/ă ești de școală în general, în perioada pandemiei din anul școlar 2019-2020?

26 responses



Profesorii clasei au avut o realitate bună cu elevii în perioada pandemiei din anul școlar 2019-2020?

26 responses



Dacă răspunsul a fost altul decât Da la întrebarea anterioară explicați ce anume v-a deranjat în relația cu profesorii pe perioada învățării online. Cine a răspuns Da va scrie nu este cazul 27 responses

Nu este cazul

Nu este cazul

nu este cazul

Interacțiunea, fie ea și pe zoom, este necesară. Temele regulate și informațiile scrise consider că nu sunt îndeajuns.

Nu

Da

Am primit teme fără prea multe explicații. Nu toți profesorii s-au interesat de noi !

Nu este cazul

Neimplicarea totală

nu este cazul

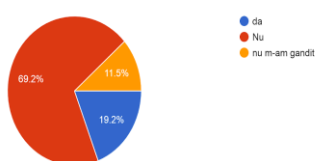
nu s-au implicat suficient

as fi vrut sa fie mai expliciti. u pus materiale fara explicatii. Au dat teme multe desi de obicei nu dadeau

Lipsa de interes

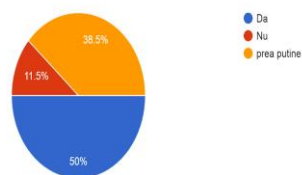
Daca situatia ar cere sa nu mai interactionati fata in fata cu profesorii sau colegii pe o perioada mai mare de 6 luni vă gândiți să abandonați școala?

26 responses



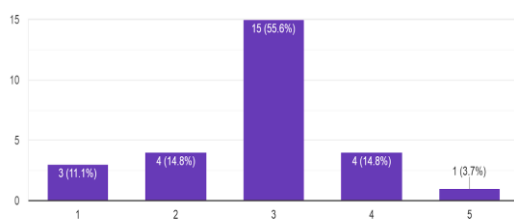
Ești de părere că materiile studiate sunt interesante?

26 responses



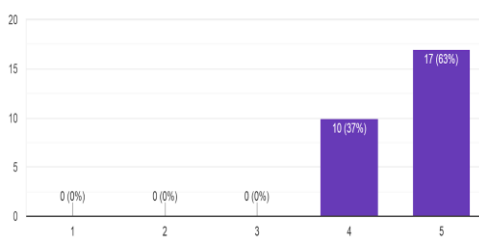
Ce nota dai de la 1 la 5 experienței tale privind învățarea online

27 responses



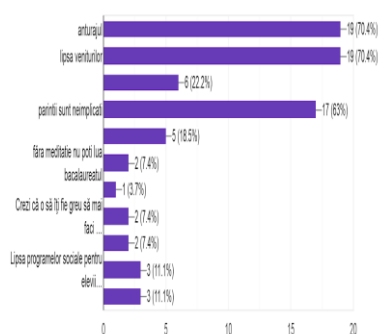
Ce nota dai de la 1 la 5 experienței tale privind învățarea față în față

27 responses



De ce crezi că un elev ar abandona școala. Alegeți maxim 3 variante de răspuns

27 responses



Când vei trece liceul

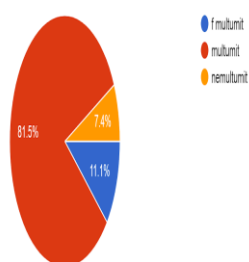
27 responses



Pentru clasa a 10-a rezultatele sunt asemănătoare cu excepția următoarelor răspunsuri:

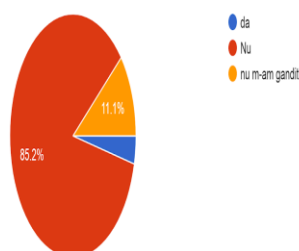
Cât de mulțumit/ă ești în general de rezultatele tale școlare în perioada pandemiei din anul școlar 2019-2020?

27 responses



Dacă situația ar cere să nu mai interacționezi față în față cu profesorii sau colegii pe o perioadă mai mare de 6 luni, ți-ai gândi să abandonezi școala?

27 responses



Prin comparație se observă un grad de nemulțumire pentru rezultatele școlare mai mare la clasa 12-a. Examenul de bacalaureat fiind foarte aproape îi face mai conștienți și mai implicați în procesul de învățare. Pot fi și critici cu ei.

În ceea ce privește abandonul școlar factorii principali care determină un elev să abandoneze școala primii 3 factori identificați de cele două eșantioane rămân aceiași. Ambele eșantioane au identificat ca principali factori răspunzători de abandonul școlar: anturajul, lipsa veniturilor și părinții sunt neimplicați.

La întrebarea consideri că prezența la școală este o povară pentru tine și ți-ai dori să abandonezi școala? – toți participanții au răspuns NU.

BIBLIOGRAFIE:

<https://is.prefectura.mai.gov.ro/wp-content/uploads/sites/49/2018/03/CP-ISJ-martie-2018.pdf>

<https://www.unicef.org/romania/ro/comunicate-de-pres%C4%83/lidl-%C8%99i-unicef-sus%C8%9Bin-copiii-din-comunit%C4%83%C8%9Bile-vulnerabile-s%C4%83-%C3%AE%C8%99i-continue>

<https://www.rfi.ro/emisiunile-rfi-ro-121900-romania-greu-nota-trecere-scoala-online>

Evaluarea bazată pe competențe

Prof. Berza Ana-Maria
Liceul Economic Alexandru Ioan Cuza Piatra Neamț

Evaluarea conținuturilor specifice disciplinelor economice are la bază însușirea competențelor specifice calificării profesionale și dobândirea deprinderilor necesare inserției pe piața muncii.

Competența este definită ca fiind „capacitatea de a aplica rezultatele învățării în mod adecvat într-un context definit (educație, muncă, dezvoltare personală și profesională).”¹

Conform prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011 *„competența reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență”*².

O categorie specifică este *„competența profesională”*, respectiv capacitatea aplicării, transferării și combinării cunoștințelor și abilităților în diverse medii de muncă, pentru realizarea acțiunilor cerute la un nivel calitativ corespunzător standardului ocupațional.

Cunoștințele sunt reprezentate de ansamblul informațiilor pe care trebuie să le dețină titularul postului pentru a înțelege ce trebuie să efectueze la locul de muncă.

Deprinderile sunt componente automatizate ale activității umane, formate prin exersare repetată și îndelungată cu efort conștient la un nivel minim, pentru a realiza activitățile specifice în mod spontan.

Evaluarea bazată pe însușirea competențelor specifice se realizează în cea mai mare parte prin desfășurarea unor activități practice. Aceste activități implică constatarea calității produsului final, prin respectarea următoarelor principii:

- adecvarea scopului evaluării la produsul așteptat a fi realizat;
- corelarea competențelor evaluate cu metodele de evaluare;
- transparența modalităților și criteriilor de evaluare;
- corelarea criteriilor de evaluare cu mediul de desfășurare;

¹ Anexa nr. 1 la OMEdc nr. 3171/31.01.2006-Standardul de pregătire profesională pentru calificarea „Tehnician în activități economice”

² Anexă la **Legea Educației Naționale nr.1/2011, art. 14**

- evaluarea continuă a formabililor;
- precizarea clară a criteriilor de performanță;
- testarea tuturor abilităților;
- abordarea unor probleme reale sau simulate;
- crearea portofoliilor privitoare la dovezile de competențe.

Din punct de vedere al naturii competențelor, acestea pot fi:

Cognitive - vizează folosirea noțiunilor teoretice și a tuturor conceptelor și capacităților de cunoaștere experimentate;

Funcționale - vizează folosirea deprinderilor și capacităților de cunoaștere într-o situație la locul de muncă;

Personale - vizează capacitatea de a adopta atitudini sau comportamente adecvate situațiilor particulare;

Etice - vizează demonstrarea valorilor personale și profesionale;

Evaluarea bazată pe competențe presupune realizarea următoarelor *elemente specifice*:

- Cunoașterea strategiei de evaluare, a locului și modului de desfășurare de către toți participanții;
- Identificarea oportunităților adecvate pentru realizarea evaluării;
- Precizarea cerințelor specifice;
- Asigurarea resurselor care sunt necesare desfășurării optime a evaluării;
- Oferirea unui feedback detaliat fiecărui elev, privind comportamentul, rezultatele obținute și soluțiile pentru remedierea ulterioară;
- Pregătirea formabililor pentru desfășurarea evaluării, prin conștientizarea lor privind obiectivele de atins, prezentarea dovezilor de competență și a modului în care își vor demonstra competențele însușite;
- Motivarea elevilor prin cunoașterea criteriilor de evaluare;

Pentru a desfășura o evaluare eficientă a competențelor profesionale este necesar ca evaluatorul să fie pregătit pentru realizarea evaluării și administrarea testelor. Pregătirea evaluatorilor presupune autocunoașterea trăsăturilor de personalitate și a factorilor sociali care intervin în realizarea procesului de evaluare.

Evaluarea competențelor trebuie să facă referire explicită la criteriile de performanță și condițiile de aplicabilitate, acestea fiind corelate cu tipul probelor de evaluare prevăzute de către Standardele

de pregătire profesională (SPP) corespunzătoare calificării. Dacă evaluarea se realizează pentru o singură unitate de competență este necesară acoperirea integrală a tuturor criteriilor de realizare.

Realizarea evaluării bazate pe însușirea competențelor presupune analiza portofoliului personal al formabilului, respectiv a tuturor dovezilor de competență. Acest portofoliu poate cuprinde: răspunsurile la testele de evaluare scrise, răspunsurile la evaluarea orală, produsele realizate în cadrul diverselor proiecte sau în atelierul școlar la orele de instruire practică, produsele realizate la agentul economic sau în laboratorul de specialitate, rezultatele la diverse competiții școlare etc.

Din punct de vedere al modului de obținere de către evaluator, dovezile de competență pot fi:

- ❖ directe, realizate în cadrul activității solicitate de către evaluator și colectate pe parcursul evaluării;
- ❖ indirecte, respectiv produsele prezentate de către cel evaluat ca fiind rezultatul acțiunilor anterioare evaluării;
- ❖ suplimentare, respectiv produsele solicitate de evaluatori pentru a putea fi demonstrată competența în diferite contexte.

Dovezile de competență deținute de către cei evaluați vor fi analizate de către profesorul care efectuează evaluarea prin raportarea la aspectele critice corelate cu unitatea de competență evaluată. Eficiența unei dovezi de competență este redată de respectarea *principiilor* privind:

Validitatea, respectiv referirea clară și directă la activitățile și rezultatele descrise în unitatea de competență corespunzătoare evaluării;

Calitatea, respectiv demonstrarea faptului că produsele sunt la nivelul calitativ corespunzător unității de competență evaluată;

Transferabilitatea, respectiv demonstrarea aplicării de către cel evaluat a cunoștințelor și deprinderilor în diferite situații concrete;

Actualitatea, respectiv dovada că produsele sunt recente și reflectă capacitatea curentă de realizare a activităților specifice unității de competență;

Suficiența, respectiv dovada că acestea sunt suficiente pentru atingerea nivelului minim de performanță.

Colectarea dovezilor de competență ar trebui să fie realizată în condiții apropiate locului de muncă ce poate fi ocupat în urma certificării profesionale a celui evaluat. Evaluarea care are drept scop certificarea profesională este realizată prin examen susținut la finalul unui program de pregătire profesională și este condiționată de dovada dobândirii ansamblului de competențe din SPP.

PROFESOR ȘI ELEV ÎN SECOLUL XXI PRIN PROIECTE ETWINNING

Prof. Rus Alexandrina-Corina
Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

În spațiul educațional românesc din ultimii ani se face frecvent referire la „școala secolului 21” și „profesorul secolului 21”. Trebuie să fim conștienți de faptul că educația în secolul 21 este marcată de schimbările din societatea de azi: globalizarea, dinamica pieței muncii, tehnologia, sunt doar câteva aspecte care la rândul lor generează modificări la nivel de practici educaționale sau tendințe în formarea profesorilor.

Într-o lume dinamică, devine importantă adaptarea la prezent și pregătirea pentru viitor. Un profesor pentru secolul 21 este conștient de faptul că trebuie să pregătească elevii pentru viitor și nu pentru prezent. Acest lucru presupune viziune, iar în plan acțional o preocupare sistematică pentru a dezvolta elevilor „abilitățile secolului 21”: gândire critică, comunicare, cooperare, creativitate. Se consideră că acestea sunt abilitățile pe care trebuie să le posede o persoană pentru a face față provocărilor secolului 21. Provocările pentru profesori constau în a crea situații de învățare pentru ca elevii să exerseze aceste abilități în contextul disciplinelor din curriculum.

Profesorul de azi trebuie să fie capabil să își analizeze practicile de instruire și să se adapteze la nevoile elevilor, fie că e vorba de integrarea de tehnologii, de reconsiderarea metodelor de predare/evaluare sau de gestionarea relației cu elevii.

Folosirea tehnologiilor moderne în școală face parte din evoluția naturală a învățării și sugerează o soluție firească la provocările moderne adresate învățării și a nevoilor elevilor. Integrarea acestora în procesul tradițional de predare-învățare-evaluare este o oportunitate de a integra inovațiile tehnologice cu interacțiunea și implicarea oferite de modul tradițional de cunoaștere. Nu este un proces ușor, dar dificultățile pot fi depășite având în vedere potențialul acestui tip de cunoaștere.

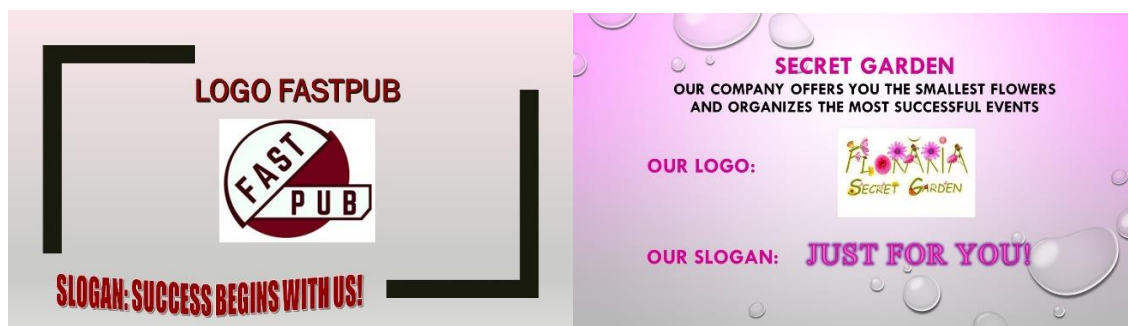
Un exemplu de bună practică pentru școala secolului XXI consider că este participarea la diferite proiecte eTwinning alături de parteneri din alte țări. În cadrul acestor proiecte, elevii își exersează atât abilitatea de comunicare într-o limbă străină, abilitățile de TIC, cât și abilitățile secolului XXI. Deși sunt activități extracurriculare, aceste proiecte pot fi ușor integrate în activitatea didactică în momentul în care îți alegi proiectul și partenerii care se pliază cel mai bine nevoilor de învățare ale elevilor pe care îi educi și materiei pe care o predai.

În general, aceste proiecte pun accent pe inter și transdisciplinaritate și nu în ultimul rând, pe dezvoltarea tuturor competențelor secolului XXI deoarece, participarea la aceste proiecte

presupune muncă în echipă, deci cooperare și comunicare iar rezolvarea sarcinilor necesită creativitate și gândire critică.

Unul din proiectele eTwinning în care am lucrat alături de parteneri din Italia, Ungaria și Turcia a fost "Let's mind our own business", proiect care a avut ca temă antreprenoriatul și abilitățile secolului XXI. Pentru a se cunoaște, elevii care au participat la proiect și-au realizat a scurtă prezentare, după care și-au întocmit CV-ul. De-a lungul derulării proiectului au fost realizate diferite sesiuni de brainstorming pentru a afla ce cunosc, sau ce părere au elevii despre anumite concepte.

Ulterior, elevii au fost împărțiți pe echipe, iar fiecare echipă trebuia să-și înființeze propria firmă, să-și realizeze logo-ul, sloganul, materialele promoționale, spotul de promovare etc.



Deoarece am lucrat în proiect cu elevi din clasa a XI-a, proiectul a fost foarte ușor de integrat în cadrul orelor de laborator tehnologic desfășurate în firma de exercițiu. Elevii au fost extrem de încântați de colaborarea cu elevi și ulterior cu firme dintr-o altă țară.

Proiectul a continuat cu dezvoltarea relațiilor de colaborare între firmele create în scopul realizării de tranzacții. Astfel, fiecare firmă și-a realizat propria ofertă și ulterior au fost trimise mail-uri de afaceri între diferiții parteneri.



Tot în cadrul proiectului, firmele înființate și-au întocmit analiza SWOT, urmărind astfel să-și identifice punctele tari și slabe, respectiv oportunităților și amenințărilor care pot să apară pe piața pe care activează.

Atât pentru mine, în calitate de profesor, cât și pentru elevii mei, acest proiect a fost un real succes, deoarece ne-a permis să colaborăm, să comunicăm, să fim creativi și să observăm modul de a gândi și acționa a altor elevi, să împărtășim idei și experiențe, să învățăm ceva de la ceilalți.

Un profesor care se respectă și care își respectă elevii nu încetează să se formeze pe tot parcursul exercitării profesiei. Ameliorarea continuă a practicilor profesionale, învățarea permanentă, sunt modurile prin care un profesor își poate menține prospețimea în profesie și poate munci în spiritul vremurilor în care trăiește și mai ales a celor care vin.

Bibliografie:

1. Cury, A. (2005), Părinți străluciți, profesori fascinanți
2. Cucoș, C. (2008). Educația: iubire, edificare, desăvârșire
3. Istrate, Olimpiu, Efecte și rezultate ale utilizării TIC în educație
4. Făt, Silvia & Adrian Labăr, Eficiența utilizării noilor tehnologii în educație. EduTIC 2009. Raport de cercetare evaluativă

STUDIU PRIVIND ACTIVITATEA DIDACTICĂ ONLINE DIN PERSPECTIVA ELEVILOR ȘI A PĂRINȚILOR

Cucea Ramona, Colegiul Economic "D.P.M."Alba Iulia

Furdui Amalia, Colegiul Economic "D.P.M."Alba Iulia

11 Martie 2020, o dată istorică în evoluția învățământului din România, ne-a pus pe toți, deopotrivă, în fața unei reale provocări: învățământul online. Dacă până atunci, marea majoritate a elevilor și profesorilor erau familiarizați cu tehnologia secolului XXI, a venit momentul în care fiecare parte a trebuit să se adapteze rapid, astfel încât procesul de învățare să continue.

La sfârșitul lunii aprilie 2020, am elaborat și aplicat un chestionar pentru elevi și un chestionar pentru părinți, în vederea obținerii unui feedback pentru activitatea didactică online desfășurată la clasele a IX-a A, B, disciplina "Economia întreprinderii", clasele a X-a A și B, disciplina "Comunicare profesională", chestionare la care au fost invitați să răspundă elevii și părinții de la Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian" din Alba Iulia.

În urma centralizării rezultatelor, au răspuns 76 de părinți și 96 de elevi.

I. Analiza și interpretarea rezultatelor chestionarului aplicat părinților.

Peste 60% (Figura 1) dintre părinți consideră că nu este cazul să fie informați de către cadrele didactice asupra rezultatelor obținute de elevi, deoarece părinții au acces la catalogul electronic în care sunt consemnate atât absențele, cât și notele obținute de elevi.

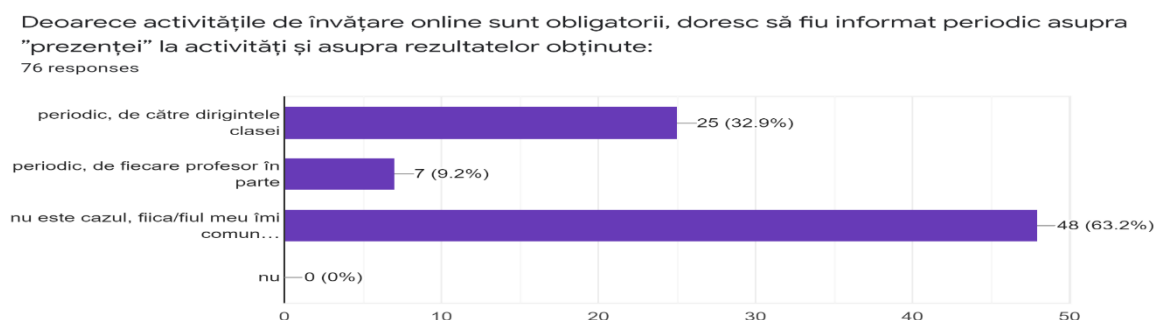


Figura 1. Rezultate frecvență informare părinți

Sursa: Date proprii

Marea majoritate a părinților consideră că învățământul online asigură continuarea procesului de învățare (90%), elevii pot să-și organizeze mai bine timpul și, de ce nu, își formează

noi deprinderi sau abilități. Un procent nesemnificativ au răspuns că ”nu știu” care sunt beneficiile învățământului online. Este posibil ca acel respondent să nu fi regăsit în lista predefinită un beneficiu real sau beneficiul pe care el îl considera ca important.

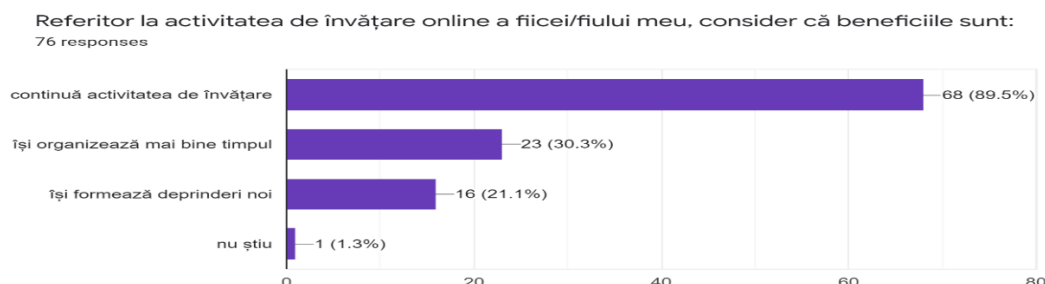


Figura 2. Beneficiile învățământului online din perspectiva părinților

Sursa: Date proprii

Pe perioada martie-aprilie 2020, 85,5% dintre părinți nu au fost solicitați de către elevi în vederea rezolvării sarcinilor școlare la aceste discipline, iar 13 % dintre părinți au discutat periodic cu elevii activitățile desfășurate.

Referitor la notele acordate, opțiunea părinților a fost următoarea:

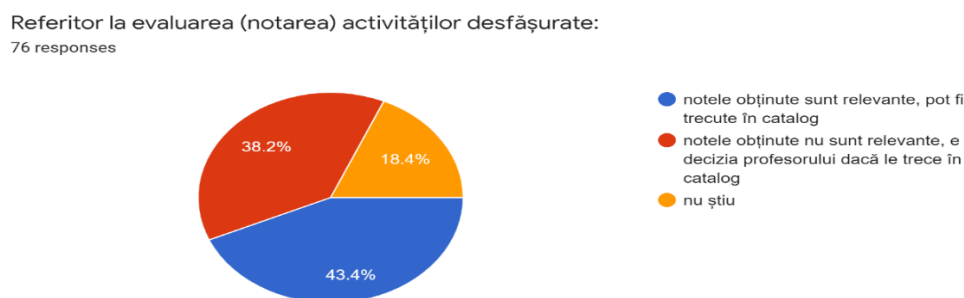


Figura 3. Rezultate privind notarea elevilor

Sursa: Date proprii

Din perspectiva părinților, impedimentele întâmpinate de elevi pe parcursul desfășurării activității online au fost:

- trafic de internet limitat: 6%
- spațiul de învățare de acasă este inadecvat (dotare, iluminare, spațiu limitat etc)-24%
- lipsa de concentrare a elevilor și tendința de a utiliza calculatorul în alte scopuri în timpul orelor- 20%
- lipsa unui mediu ”competitiv”-27%
- -alte obstacole- 23%.

O carență a acestui chestionar a fost faptul că nu am dat posibilitatea părinților de a-și exprima opțiunea personală cu privire la obstacolele identificate la categoria ”Altele”. Nu putem să nu remarcăm că un procent semnificativ (27%) dintre părinți consideră că învățământul online scade spiritul competitiv al elevilor, ceea ce-și pune clar amprenta asupra performanțelor obținute de elevi.

II. Analiza și interpretarea rezultatelor chestionarului aplicat elevilor.

În proporții foarte mari, elevii consideră că și-au îndeplinit bine sau foarte bine sarcinile pe parcursul acestei perioade, ceea ce ne arată că marea majoritate dintre ei s-au adaptat destul de repede și destul de bine la această schimbare, deși doar 91% dintre respondenți au participat la toate activitățile online (activități care s-au desfășurat săptămânal, conform orarului stabilit pentru semestrul al II-lea).

Pe o scala de 1 la 5 (5 cel mai mare) evaluați gradul în care ați reușit să vă îndepliniți sarcinile
98 responses



Figura 4. Rezultate privind gradul de îndeplinire al sarcinilor școlare

Sursa: Date proprii

Pentru a identifica modul în care elevii își rezolvau sarcinile primite, au fost rugați să descrie modalitatea de rezolvare a acestora. Astfel:

- 40% dintre elevi consultă și alte surse sau documente în rezolvarea temelor la aceste discipline
- 12% dintre elevi au fost ajutați de alți membri ai familiei
- 48% dintre elevi își rezolvă singuri toate temele primite
- 68% dintre elevi declară că își etapizează și prioritizează sarcinile primite înainte de a le rezolva, se pregătesc cu o zi înainte de o nouă întâlnire cu profesorul
- 32% dintre elevi își rezolvă temele primite în aceeași zi, chiar dacă în ziua următoare nu are în orar disciplina menționată

Marea majoritate a elevilor (peste 80%) dețin un calculator sau telefon pentru a participa la lecțiile online, iar 12% dintre elevi impart device-ul cu unul din membrii familiei, motiv pentru care preferă ca modalitate de lucru online postarea de materiale (fișe de documentare, aplicații, teste) de către profesor și rezolvarea acestora de către elev fără o condiționare de interval orar.

Elevii identifică ca și beneficii a învățământului online următoarele:

- obținerea de noi informații, cunoștințe 54%
- dezvoltarea de noi deprinderi și abilități, în special cele IT și de comunicare) – 45%
- organizarea timpului 5%
- munca în echipă (rezolvarea temelor în colaborarea cu colegii)-5%
- altele-1%

Dificultățile enunțate de elevi se referă la:

- trafic redus de internet (5%)
- termen de rezolvare a temelor prea scurt (11%)
- caracteristicile tehnice ale calculatorului/telefonului (12%)
- nu identifică nicio dificultate (72%).

Tehnologia digitală a facilitat în bună măsură continuarea unor activități didactice la distanță, în perioada suspendării cursurilor. Cu toate acestea, o parte din activitatea didactică uzuală (față-în-față) nu se poate face online/ la distanță, având astfel un impact negativ asupra învățării temeinice. Profesorii semnalează disfuncții în ceea ce privește următoarele activități de suport pentru învățare: comunicare autentică și relaționare umană, sprijin personalizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare.

Activitatea online are, dincolo de avantajele evidente, reliefate și de studiul de față, limite în relaționarea cadru didactic-elev. Are însă și limite, care au impact negativ asupra învățării eficiente, întrucât o importantă latură a activității didactice față-în-față nu se poate face virtual. În mod explicabil, sprijinul pe care în mod tradițional îl ofereau elevilor cu nevoi speciale sau cu dificultăți de învățare este greu de oferit online, date fiind limitările tehnologice implicite.

În realitate, în mediul online, fiecare elev poate să reprezinte pentru cadrul didactic o posibilă situație de dificultate în învățare, făcând astfel dificilă identificarea celor cu probleme reale. Chiar dacă profesorul își cunoaște bine clasa și elevii și știe cine are nevoie de sprijin suplimentar, acest lucru s-ar putea realiza eventual ulterior activității de predare online, prin consiliere individuală. Este foarte dificilă interacțiunea personalizată cu un elev anume în contextul în care contactul nu este direct, profesorul este urmărit online de o clasă întreagă și fiecare elev îi solicită atenți

Considerații privind opinia elevilor Colegiului Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia cu privire la oportunitatea amenajării unui aqualand în Alba Iulia

Prof. Apolzan Cosmin – Colegiul Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia
Prof. Mihaela Basarabă - Colegiul Economic „D.P. Marțian” Alba Iulia

I. Motivația alegerii temei și demersul științific

Alegerea temei de cercetare a fost determinată de dorința de a petrece timp liber într-un spațiu mai deosebit și impactul pe care un astfel de proiect îl are în rândul elevilor de la Colegiul Economic “Dionisie Pop Martțan”, dar și de a observa ce transformări pot apărea în peisaj în urma unei astfel de investiții. Metodele folosite pentru elaborarea acestui studiu au fost: metoda observației directe în teren, metoda documentării, metoda chestionarului cu ajutorul platformei Google docs, utilă în perioada de pandemie și metoda analizei.

Tema constituie un studiu de geografie socială sau chiar o cercetare de marketing (tema transdisciplinară: geografie-marketing).

Chestionar

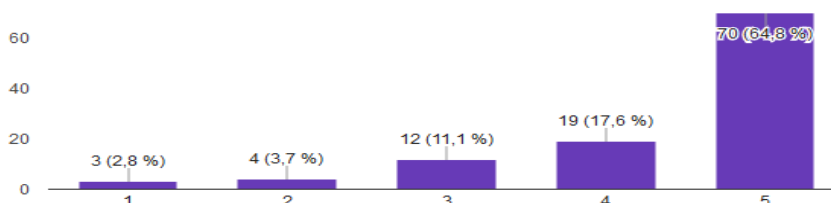
Pentru a afla părerea elevilor din cadrul Colegiului Economic “Dionisie Pop Martian” din Alba Iulia, am apelat la un chestionar on-line care conține 19 întrebări, de tip grilă, cu răspuns scurt, cu răspuns construit. La acest chestionar au participat 108 elevi din clasele IX-XII a liceului cu vârste cuprinse între 15-19 ani, aceștia având domiciliul în mediul urban cât și în cel rural.

Răspunsurile la principalele întrebări ale chestionarului au fost următoarele:

1. Știți să înotați? Un procent de 69,4% au spus că da, în timp ce doar 30,6% au susținut că nu.
2. Ce activitate v-ar plăcea să desfășurați (efecțuați) într-un spațiu de agrement? Principalele răspunsuri au fost fotbalul, înotul, voleiul, plimbări, relaxare pe șezlong cu băutura răcoritoare și mâncare la un preț normal.

3. Cât de potrivită considerați că este deschiderea unui spațiu de agrement în zona Mamut care să includă și un ștrand?

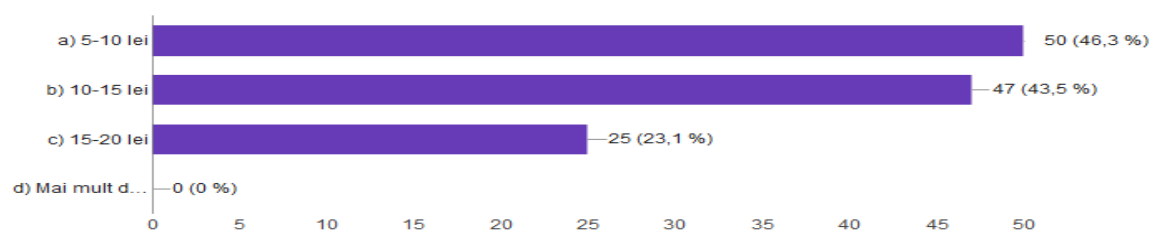
108 răspunsuri



- 4 În ce măsură ați frecventa un spațiu de agrement deschis în zona Mamut? Răspunsul favorit la această întrebare a fost destul de des , cu un procent de 35,2%, iar la polul opus se află un procent de 5,6% din elevi care au spus că nu vor frecventa acest proiect.
- 5 Amplasarea spațiului de agrement în zona Mamut sporește atractivitatea zonei? Un procent de 82,5% au afirmat că spațiul de agrement ar spori atractivitatea din zonă, un procent de 10,2% au spus ca nu știu, iar restul au spus că acest spațiu nu va crește atractivitatea zonei.
- 6 Care este principala formă de relaxare practică de tine în oraș? Principala formă de relaxare a tinerilor in oraș este plimbarea cu un procent de 63,9%, urmată de petreceri(33,3%), vizionare filme(26,9%,), întâlniri(24,1%) și alte activități(5,6%).
- 7 Cu cine desfașurați această formă de relaxare? Răspunsul favorit a fost cu un prieten(54,6%), urmat de 3-4 prieteni(38%, mai mult de 4 prieteni(19,4%) și singuri(3,7%),
- 8 Numiți două forme de relaxare sau activități pe care ați dori sa le practicați în orașul Alba Iulia și care lipsesc la momentul actual: Principalele forme de relaxare care lipsesc din orașul Alba Iulia sunt lipsa unui aqua park, inexistența unei grădini zoologice, lipsa unui teren de golf, imposibilitatea practicării paintbalului si lipsa unui parc de distracții cu sală de fitness în aer liber.
- 9 Cât de des ați ieși la ștrand în decursul unei săptămâni: Răspunsul favorit a fost doar în weekend(44,4%), de 2-3 ori pe săptămână(29,6%), o data pe săptămână(21,3%) și mai mult de 3 ori pe săptămână(6,5%).
- 10 Ce resursă de timp ați aloca în decursul unei ieșiri la complexul de agrement Mamut? Principapul raspuns a fost între 3-4 ore(31,5%), între 4-5 ore(27,8%), între 2-3 ore(24,1%) și mai mult de 5 ore(20,4%),

11. Care ar fi prețul pe care ați fi dispus să-l plătiți pentru biletul de intrare în cadrul complexului de agrement?

108 răspunsuri



- 12 Menționează 3 avantaje ale deschiderii unui astfel de complex pentru tine: Principalele răspunsuri au fost atracție turistică, distracție, socializare, relaxare și sporirea atractivității zonei.
- 13 Menționează 3 dezavantaje ale deschiderii unui astfel de compelx de agrement pentru tine: Răspunsurile favorite au fost distanța mai mare față de oraș, defrișări pentru amplasare, iar

majoritatea celor chestionați nu indicat posibile dezavantaje ale deschiderii unui astfel de complex.

14 Prezintă 3 complexe de agrement care include ștranduri pe care le-ai vizitat în ultimul an: Raspunsul principal a fost complexe de agrement din oraș precum Țălnar, Mercur Spa), apoi complexe care se găsesc la 60-70km de Alba Iulia precum Aqua Park Deva, Geoagiu Băi sau Ocna Sibiului. Aproximativ 25% din respondenți au vizitat unul sau nu au vizitat niciun complex de agrement cu ștrand.

15 Venitul net/cap de familie este : Majoritatea elevilor au spus că venitul net/cap de familie este cuprins între 1001-2000 lei(41,7%), sub 1000 lei(27,8%, cuprins între 2001-3000 lei(16,7%), iar peste 3001 lei(13,9%).

16 Ce suma cheltuiți în medie pe săptămână pentru activități de agrement? La această întrebare predomina sumele cuprinse între 30-50 lei, există un procent de aproximativ 15% respondenți care cheltuiesc peste 50 lei și un procent aproximativ de 5% cheltuiesc sub 15 lei

II. Concluzii

În urma analizei și interpretării chestionarului reies următoarele concluzii :

-Se impune existența unui complex de agrement de tip aqualand în Alba Iulia, acest lucru este foarte bine reliefat și de procentul mare (56,5%) al celor care au răspuns că ar frecventa des sau foarte des un astfel de obiectiv;

-Un orizont de deplasare destul de limitat pentru respondenți în a vizita și petrece timp liber într-un complex de tip aqualand. Răspunsurile la întrebările chestionarului s-a constatat că limita de deplasare a celor care au vizitat un obiectiv de tip aqualand este în medie de 60 km față de municipiul Alba Iulia.

-Înființarea unei linii de transport local spre locația aleasă

-Preț de intrare mai scăzut la complex și o cheltuială medie de 30-50 lei la o ieșire. În calculele de rentabilitate economică ale unui astfel de obiectiv trebuie să se țină cont și de aceste aspecte legate de prețul de intrare, de cheltuiala medie și de faptul că aqualand-ul atrage în primul rând populația din oraș și imediată lui vecinătate;

III. Bibliografie

Anghel, Gh. (1982) – *Alba Iulia*, Editura Sport – Turism, București, 1992

Bele I. , Constantin V., Duca M., Paven I. – *Diagnoza municipiului Alba Iulia*, Alba Iulia, 2014

*** (2005) – *Planul urbanistic general Alba Iulia, Alternative de dezvoltare spațială a municipiului Alba Iulia*

*** (2014) - *Strategia de dezvoltare a județului Alba pentru perioada 2014-2020 etapa a doua*

Metode tradiționale, metode moderne utilizate în predarea disciplinelor economice

Prof. Hodrea Elena Luminița
Liceul Economic Alexandru Ioan Cuza, Piatra Neamț

Etimologic, termenul metodă provine din grecescul „methodos”, care înseamnă „drum spre”. Metodele de învățământ pot fi definite ca „modalități de acțiune cu ajutorul cărora, elevii, în mod independent sau sub îndrumarea profesorului, își însușesc cunoștințe, își formează priceperi și deprinderi, aptitudini, atitudini, concepția despre lume și viață”

(M.Ionescu, V.Chiș, p.126).

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în baza unor finalități, este pusă în practică prin intermediul unui sistem de metode și procedee, apelează la o serie de mijloace tehnice de realizare, iar rezultatele sunt verificate și evaluate prin strategii specifice. Curriculum-ul școlar integrează toate aceste componente, dintre care o poziție centrală revine metodelor care fac posibilă atingerea finalităților educaționale.

Din punct de vedere executiv, operației îi corespunde un procedeu, acțiunii o anumită metodă, iar activității o metodologie. Procedeele pot fi considerate tehnici mai limitate de acțiune care reprezintă un mod concret de valorificare a metodei. Metoda se poate defini ca o acțiune comună a binomului profesor-elev pentru informarea și formarea elevului, în timp ce metodologia didactică reprezintă ansamblul metodelor și procedeele folosite în învățământ. Între elementele constitutive ale procesului instructiv-educativ se stabilește o relație de interdependență, în care metodelor didactice le revine o importanță deosebită. În conformitate cu principiile didacticii moderne, se acreditează ideea transformării elevului în subiect al acțiunii instructiv-educative și implicării sale active în realizarea acestui proces. Elevii prezintă particularități psihoindividuale, astfel încât se impune utilizarea unei game cât mai ample de metode de predare care să le valorifice potențialul. Semnificația metodelor depinde, în cea mai mare măsură, de utilizator și de contextul în care este folosită. Metodele tradiționale, expozitive ori frontale lasă impresia că nu ar mai fi în conformitate cu noile principii ale participării active și conștiente a elevului. Acestea pot însă dobândi o valoare deosebită în condițiile unui auditoriu numeros, având un nivel cultural care să-i asigure accesul la mesajul informațional transmis raportat la unitatea de timp.

Metodologia didactică actuală este orientată către implicarea activă și conștientă a elevilor în procesul propriei formări și stimularea creativității acestora. În acest context, prefacerile pe care le cunosc metodele de învățământ cunosc câteva direcții definitorii. Relația dinamică-deschisă constă în raporturile în schimbare ce se stabilesc între diferitele metode. Diversitatea metodelor este impusă de complexitatea procesului de învățare, fiecare metodă trebuie să fie aleasă în funcție de registrul căruia i se raportează. Amplificarea caracterului formativ al metodelor presupune punerea accentului pe relațiile sociale pe care le are elevul în procesul de culturalizare și formare a personalității. Reevaluarea permanentă a metodelor tradiționale vizează adaptarea lor în funcție de necesități și raportarea lor la evoluția științei.

Metodele de predare-asimilare pot fi clasificate în :

1. Tradiționale: expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, lucrul cu manualul, exercițiul;
2. Moderne: algoritmizarea, modelarea, problematizarea, instruirea programată, studiul de caz, metode de simulare (jocurile, învățarea pe simulator), învățarea prin descoperire.

Principală metodă de educare a gândirii în învățământul tradițional o constituie expunerea profesorului, completată cu studiul individual al elevului. Această metodă a fost criticată, susținându-se că ea nu favorizează legătura cu practica. Lipsa de legătură cu realitatea vine de la atitudinea elevilor: ei asistă pasiv la expunere, pe care știu că trebuie să o repete. Cealaltă metodă tradițională, convorbirea cu întreaga clasă, antrenează mai mult participarea elevilor, dar elevii sunt ghidați, nu știu ce se urmărește. Așadar, forma clasică a învățământului dezvoltă puțin gândirea elevilor.

Analizarea metodelor moderne și tradiționale de predare este foarte importantă în activitatea unui cadru didactic deoarece prin intermediul lor se realizează procesul de învățământ. Folosirea celor mai adecvate metode de predare în funcție de vârstă, dezvoltarea gândirii, experiența faptică a elevului, materie, precum și de scopul urmărit ne ajută în modelarea acestora ca lătură ce i-a forma pe care noi o dorim, elevii se dezvoltă din punct de vedere fizic, psihic, se maturizează.

Metodele activ-participative pun accent pe învățarea prin cooperare, aflându-se în antiteză cu metodele tradiționale de învățare. Educația pentru participare și democrație face parte din gama noilor educații, care reprezintă cel mai pertinent și mai util răspuns al sistemelor educative la imperativele generate de problematica lumii contemporane. Prin participare, elevii își pot exprima opțiunile în domeniul educației, culturii, timpului liber, pot deveni coparticipanți la propria

formare. Elevii nu sunt doar un receptor de informații, ci și un participant activ la educație. În procesul instructiv-educativ, încurajarea comportamentului participativ înseamnă pasul de la „a învăța” la a „învăța să fii și să devii”, adică pregătirea pentru a face față situațiilor, dobândind dorința de angajare și acțiune. Principalul avantaj al metodelor activ-participative îl reprezintă implicarea elevilor în actul didactic și formarea capacității acestora de a emite opinii și aprecieri asupra fenomenelor studiate. În acest mod, elevilor le va fi dezvoltată o gândire circumscrisă abilităților cognitive de tip superior, gândirea critică. Aceasta reprezintă o gândire centrată pe testarea și evaluarea soluțiilor posibile într-o situație dată, urmată de alegerea rezolvării optime pe baza argumentelor. A gândi critic înseamnă a deține cunoștințe valoroase și utile, a avea convingeri raționale, a propune opinii personale, a accepta că ideile proprii pot fi discutate și evaluate, a construi argumente suficiente propriilor opinii, a participa activ și a colabora la găsirea soluțiilor. Principalele metode de dezvoltare a gândirii critice sunt: Gândiți, lucrați în echipă, comunicați; Termeni-cheie inițiali; Știu-vreau să știu-am învățat; metoda Sinelg; metoda Mozaic; Cubul; Turul Galeriei; Elaborarea unui referat/eseu; Jurnalul în trei părți; Tehnica predicției; Învățarea în grupuri mici; Turneul între echipe; Linia valorilor.

Pentru ca învățarea prin cooperare să se bucure de un real succes, se impune respectarea unor reguli. Literatura de specialitate relevă faptul că, pentru ca elevii să fie dispuși să lucreze în echipă, se impune respectarea a două condiții: asigurarea unui climat pozitiv în clasă; formularea unor explicații complete și corecte asupra sarcinii de lucru, astfel încât aceasta să fie înțeleasă de toată lumea.

În vederea asigurării unui climat pozitiv în sala de clasă este necesar ca elevii să aibă impresia că au succes în ceea ce fac. Factorii care asigură succesul într-o clasă sunt: formularea de expectanțe pozitive față de elevi; utilizarea unor strategii de management educațional eficient; stabilirea de obiective clare și comunicarea acestora elevilor; valorificarea la maxim a timpului destinat predării; evaluarea obiectivă.

V. Guțu oferă o imagine fidelă asupra antitezei care se creează între metodele tradiționale și cele moderne utilizate în predare. Metodele tradiționale au următoarele caracteristici:

- pun accentul pe însușirea conținutului, vizând, în principal, latura informativă a educației;
- sunt centrate pe activitatea de predare a profesorului, elevul fiind văzut ca un obiect al instruirii;
- sunt predominant comunicative, verbale și livrești;
- sunt orientate, în principal, spre produsul final;
- au un caracter formal, sunt rigide și stimulează competiția;

- stimulează motivația extrinsecă pentru învățare;
- relația profesor-elev este autocratică, disciplina școlară fiind impusă.

La polul opus, metodele moderne se caracterizează prin următoarele note:

- acordă prioritate dezvoltării personalității elevilor, vizând latura formativă a educației;
- sunt centrate pe activitatea de învățare a elevului, acesta devenind subiect al procesului educațional;
- sunt centrate pe acțiune, pe învățarea prin descoperire;
- sunt orientate spre proces;
- sunt flexibile, încurajează învățarea prin cooperare și capacitatea de autoevaluare la elevi;
- stimulează motivația intrinsecă;
- relația profesor-elev este democratică, bazată pe respect și colaborare, iar disciplina derivă din modul de organizare a lecției.

Metode și instrumente complementare: observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor; investigația; proiectul; portofoliul; autoevaluarea. Indiferent de criteriile după care se realizează clasificarea sau de tipul metodei, pentru a putea fi aplicabile la nivelul învățământului, acestea trebuie să motiveze elevul pentru ca ulterior să conducă la o activitate evaluativă corectă, transparentă și obiectivă. În concluzie, metodele moderne nu se află într-o continuă concurență cu cele tradiționale, din contră, alternarea și combinarea acestora conduc la un demers educativ performant.

Din toate cele menționate rezultă faptul că profesorul trebuie să-și schimbe concepția și metodologia instruirii și educării, să coopereze cu elevii, să devină un model real de integrare socioprofesională și educație permanentă, să se implice în deciziile educaționale, să asigure un învățământ de calitate. Pregătirea managerială a profesorului, însușirea culturii manageriale, nu numai cea tradițională psihopedagogică și metodică, pot asigura esențial înțelegerea și aplicarea relației autoritate-libertate, ca nou sens al educației, prin predare-învățare și rezolvarea altor situații din procesul educațional școlar.

Metodele moderne de predare au multiple valențe formative care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, la dezvoltarea creativității, implică activ elevii în învățare, punându-i în situația de a gândi critic, de a realiza conexiuni logice, de a produce idei și opinii proprii argumentate, de a le comunica și celorlalți, de a sintetiza/ esențializa informațiile. Se bazează pe învățarea independentă și prin cooperare, iar elevii învață să respecte părerile colegilor.

BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit, I., Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
2. Cucoș, C.(coordonatori), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, București, 2010
3. Dumitru, I., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2009
4. Guțu, V., Dezvoltarea și implementarea curriculumului în învățământul gimnazial: cadru conceptual, Grupul Editorial Litera, Chișinău, 2007
5. Ionescu, M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2011
6. Marcu V. , Filimon L., Psihopedagogie pentru formarea profesorilor, Editura Universității din Oradea, 2009
7. Vlăsceanu I., 2008, *Structuri, strategii, performanțe în învățământ*, Ed. Academiei, București;

Firma de exercițiu un ghid pentru antreprenorii de mâine

Panțiru Teodora
Liceul Economic "Alexandru Ioan Cuza" Piatra Neamț

Antreprenorul ideal este acela care posedă atât afacerea/afaceri, dar și cât timp liber vrea. Sună paradoxal, dar nu este așa. A fi antreprenor și veșnic ocupat, indică incapacitatea de a configura sisteme și structuri care au scopul nu numai să-ți țină locul, dar chiar s-o facă mai eficient decât dacă ai munci în topmanagement 24 de ore pe zi. Antreprenorul ideal este cel care obține maximum de rezultate cu minimum de muncă/implicare în management. În caz contrar antreprenorul devine captiv în afacere și veniturile sale se plafonează, deoarece el nu mai poate să-și facă timp pentru dezvoltarea de noi afaceri.

Oricare dintre noi am putea să-l depășim pe Bill Gates dacă am trăi...mii de ani. Deci singura problema reală a antreprenorului este cum *să rezolve cât mai multe, în cât mai puțin timp.*

Adevărul e că fiecare afacere e ca un nou născut...are nevoie de părinte măcar până se pune pe picioare și în perioada de mers de-a bușilea are nevoie de îndrumare, oarecum autoritară, cu sensul de măsurare responsabilă periodică a proceselor și de dovedire a monitorizării părintești prin utilizarea zilnică, fie a unei laude, fie a unei muștrări a comportamentului angajatului din ziua respectivă. Deci *nu se face o sugestie critică persoanei, ci comportamentului/acțiunii acesteia*, deoarece ideal este să i se spună ca este o persoană pozitivă și că se așteaptă ca persoana să adopte un alt tip de acțiune/ comportament în viitor. Din păcate unii angajații focalizează pe maniera, deseori negativă, a celui care le critică activitatea și nu pe carența pe care antreprenorul le-o aduce la cunostință...și de aici povestea cu autoritarismul antreprenorului.

A fi antreprenor înseamnă a crede cu tărie într-o cauză, fapt ce-ți dă puterea de a te lupta pentru ea, chiar dacă nu știi de la început care va fi rezultatul final. A fi antreprenor înseamnă a-ți asuma riscuri mai mari decât un manager, pentru că antreprenorul ia *singur taurul de coarne* și se așteaptă să aibă beneficii mari în urma acestei acțiuni.

Antreprenor este cel care identifică o problemă și are puterea de a atrage și alți oameni să se implice în soluționarea ei.

Valorile pe care le are orice antreprenor sunt:

- credința,
- curajul,
- gândirea pozitivă și strategică,
- comportamentul autoritar.

Când spunem comportament autoritar ne referim la capacitatea de decision-making și nu la ce se înțelege în general prin atitudinea autoritară. Dar de fapt, cel mai important aspect este acela legat de experiențe: să fi fost expus cat mai multor experiențe și să fi trecut prin cât mai multe roluri. Pentru ca un antreprenor este implicat la diferite nivele, de la strategie, vânzări, human resource, marketing, până la task-uri administrative.

Cred că e nevoie să fii autoritar, sau mai degrabă mobilizator, pentru a ține toată echipa în permanență conectată la drumul pe care îl are de parcurs. Dacă ești excesiv de autoritar, cei din jur vor simți ca drumul pe care îl alegi nu mai e al lor, e doar al tău și vor înceta să mai aibă un scop comun.

Sigur, nici democrația nu e bună, nu poți să supui la vot direcțiile strategice de dezvoltare. Deciziile îți aparțin întotdeauna, dar trebuie ca să te consulți cu toți cei ce sunt afectați de ele

Deși e greu să realizezi o delimitare între termenii de antreprenor, manager și lider, eu cred că obiectivul final al oricărui conducător de companii este acela de a deveni un **lider**. Se ridică o altă întrebare și anume:

- ✓ cum devii lider?
- ✓ ce alte valori considerați că mai are un antreprenor?
- ✓ a cui este problema pe care o rezolva antreprenorul?

Este o problema a oamenilor, deși aceasta remarcă poate părea evidentă, banală. Dar concluzia ar fi că *antreprenorul este un **excelent observator**, în a vedea care sunt problemele oamenilor și **dedicat ca un doctor** în a le rezolva, cu oricâte sacrificii.*

Mai este un element care este important și anume acela legat de **implicare** și **entuziasm**. E foarte bine definit de Joe Olivier, via Michael Cage's Blog, când vorbește despre „*what it takes to become an entrepreneur*”:

- it has to be a business that gives you an emotional high.
- avoid any business that is labor or inventory intensive.
- find a lifelong mentor as soon as possible. Have him continually play devil's advocate.
- have the attitude that everything that happens to you in your life is your own personal responsibility; you are never a victim.
- remember that you will learn much more from your mistakes and failures than your successes.
- expect to become wealthy – do a financial statement on yourself each quarter”.

Sunt multe atribute care definesc un antreprenor:

- să ai idei inovatoare,
- să ai inițiativă,
- să fii capabil să-ți asumi riscuri,
- să înveți din greșeli.

Cred că un startup este în primul rand o poveste despre oameni, pentru că orice început este dificil, iar dacă echipa pe care o construiești nu este decisă să își ducă treaba până la capăt, nu ai cum să reușești..

Asta este doar un punct de vedere, probabil sunt multe altele, nu putem pune la îndoială experiențele trăite de antreprenorii veritabili. Drumul către succes nu este unic.

Antreprenorul identifica foarte bine problemele oamenilor. Crede foarte tare în capacitatea sa de a le rezolva, îi poate antrena și pe alții în soluționare și are capacitatea de a se dedica acestui subiect.

În viață nu cred că ai nevoie doar de timp liber, ci ai nevoie de timp pentru toate rolurile pe care le ai: job, familie, prieteni, etc...

PROFESOR ÎN ONLINE

Cacovean Simona, Dogaru Simona
Colegiul Economic "D.P.M." Alba Iulia

Să fii profesor este o provocare indiferent de epocă, de conjuncturi sau de cursanți. Să fii profesor în secolul XXI este de-a dreptul sport extrem. Aceasta se datorează faptului că provocările acestei perioade sunt atât de mari și atât de dese încât nivelul de solicitare este în permanență extrem de ridicat. Factorii care contribuie și alimentează aceste provocări continue sunt dezvoltarea rapidă și spectaculoasă a tehnologiei în ultimii ani, prezența ei în viața tuturor, de la cea mai fragedă vârstă. Și aici intervine problema noastră, a dascălilor.

Expunerea timpurie și constantă încă din primii ani de viață a copiilor noștri la tot ce înseamnă gadget, duce la o dezvoltare greșită a acestora. Pe de o parte ei devin inactivi din punct de vedere social și al activităților fizice, deoarece preferă să petreacă ore întregi în fața calculatoarelor sau a telefoanelor mobile, trăind într-o lume virtuală care nu seamănă prea mult cu realitatea. Pe de altă parte, desfășurând activități, jocuri, conversații pe diferite dispozitive care execută cu rapiditate comenzile, ei se plictisesc foarte repede atunci când aceste activități se desfășoară într-un mediu real.

Astfel și la școală elevii acestui secol își pierd rapid capacitatea de atenție și interesul în momentul în care lecțiile sunt exclusiv bazate pe metodele clasice, adică celebrele manuale și caiete de lucru, sau fișe de lucru. De aceea dacă în secolul XXI trebuie să se reinventeze permanent, să își schimbe atât metodele de predare cât și materialele folosite pentru a capta atenția și interesul elevilor. Acest lucru nu este atât de ușor de realizat deoarece nu depinde doar de profesor. Cu toate acestea majoritatea, dacă nu chiar toți dascălii se străduiesc să atingă aceste cerințe deoarece au înțeles că au o misiune, că sunt responsabili de formarea unor caractere, de formarea noilor generații de oameni.

Prin urmare, în ultima perioadă, aici incluzându-se și perioada de pandemie, cei mai mulți profesori au folosit și folosesc în continuare platforme online pentru a furniza cursurile specifice fiecărei materii. Aceste platforme sunt Skype, Zoom, Google Classroom, Google Meet, Teams etc. Cele mai utilizate dintre ele sunt Zoom și Google Classroom, fiind ușor de manevrat și accesibile tuturor. Indiferent de materia predată, Zoom este o variantă care îți permite să lucrezi în direct cu elevii, cu toată clasa în același timp sau pe grupe sau în perechi prin opțiunea Breaking Rooms, să le trimiți materiale, să le postezi etc.

O activitate interesantă derulată recent pe platforma Zoom, a fost Săptămâna Porților deschise la Shakespeare School, o școală de prestigiu din București cu predare în limba engleză. Timp de o săptămână, oricine dorea, copil sau adult, în calitate de părinte, profesor sau adult ca posibil viitor cursant se putea înscrie la două dintre activitățile derulate în această perioadă urmând ca în ziua respectivă să primească un link specific platformei Zoom pe care se loga la ora începerii activității.

Un exemplu de activitate pentru limba engleză, a fost o lecție demonstrativă pentru cursanți adulți care doresc să învețe această limbă în cadrul acestei școli. La lecție au participat un număr de 7 adulți și profesoara. Persoanele adulte participante erau din Alba Iulia, București, Pitești, locuri destul de îndepărtate unele de altele dar aduse în același loc prin intermediul tehnologiei. Prima activitate a fost cea de prezentare a fiecărui participant la lecție. Apoi prin intermediul opțiunii Breaking rooms, cursanții au fost ”împărțiți” câte doi în camere separate iar tema de lucru a fost să își spună fiecare ce meserie are și ce activități preferate are. După care se revenea în camera comună și fiecare membru al unei echipe prezenta asemănările și diferențele pe care le-au găsit între ei. O altă activitate la fel de antrenantă a fost realizată la fel, adică în perechi în camere separate dar de data aceasta echipele erau diferite. Tema acestei activități era să se răspundă la un set de întrebări legate de viața generală, urmând ca în camera comună fiecare membru să prezinte doar câteva informații mai deosebite și mai interesante referitoare la partenerul din echipă.

Activitățile s-au realizat în timpul alocat, toată lumea s-a simțit confortabil și a participat cu succes la îndeplinirea lor, ceea ce conduce la concluzia că, deși nimic nu poate înlocui eficiența lecțiilor derulate cu prezență fizică, unele variante online reușesc să le substituie într-o proporție mulțumitoare. Oricum metodele moderne de predare se axează mult pe interactivitate și pe folosirea tehnologiei, deci totul converge în final spre același scop, și anume dobândirea de cunoștințe eficiente, solide și într-un timp cât mai scurt.

O altă activitate pe care am derulat-o cu succes online a fost o activitate din cadrul unui proiect Erasmus, proiect ce presupunea un parteneriat strategic între școli din România, Spania, Anglia, Finlanda și Franța care era coordonatorul proiectului. Activitatea comună realizată de toți partenerii din proiect s-a numit Photolanguage și avea ca temă descrierea unor fotografii pe care elevii le considerau reprezentative dintr-un motiv sau altul. Temele din fotografiile alese de elevii români au fost următoarele: școala, mâncarea, activități de timp liber, dizabilități, locuri, muzică, festivaluri. Elevii au lucrat în echipe, fiecare echipă a adus planșe sau fotografii ilustrative pentru aceste teme și le-au descris în fața clasei și pe foi de flipchart. Ei au fost filmați și fotografiați, cu acordul lor, în timpul prezentărilor și toată colecția de filmulețe și fotografii a fost postată pe site-ul proiectului pentru a fi văzute și de ceilalți parteneri în proiect, care și ei la rândul lor au realizat

aceiași activitate în același mod. Elevilor le-a făcut plăcere să realizeze activitatea pentru că erau teme care le-au stărnit interesul dar și pentru că știau că vor avea posibilitatea să vadă modul de abordare și temele de interes ale celorlalți elevi din țările participante în proiect.

La fel ca și în cazul celeilalte activități, prezența fizică nu poate fi înlocuită pe deplin de mediul online, dar acesta oferă o variantă mulțumitoare și eficace, mai ales când există și posibilitatea ca participanții să se vadă și să se audă. Practic, la fel ca și în cazul telefoanelor mobile, distanța nu mai este o problemă, nu mai este un obstacol, deoarece datorită tehnologiei și dispozitivelor moderne și sofisticate, aceasta dispare doar la apăsarea unui buton.

În concluzie, chiar dacă în anumite situații prezența fizică la un curs, la o activitate este posibilă, aceasta poate fi dublată sau susținută de folosirea platformelor și a materialelor online, deoarece eficiența lor a fost dovedită și este evidentă.

Profesorul secolului XXI - Motivarea si pregatirea elevilor pentru inserția pe piața muncii-

prof. Mihaela-Clarisa Manolache

- **Descrierea contextului educațional**

În contextul economiei actuale de piață, personalul bine format, educat și pregătit pentru o piață a muncii într-o continuă dinamică este o necesitate.

Așadar, profesorul bine ancorat la realitatea vieții cotidiene, suficient de empatic, bun analist, prevăzător, dinamic și eficient pe termen lung va înțelege din timp care sunt nevoile elevilor lui și va face astfel încât nimic să nu intervină în ascensiunea lor. Se va perfecționa constant, va aplica cele mai bune metode de învățare activ-participative și va urmări pe termen lung cea mai bună inserție a elevilor săi pe piața muncii. Una dintre aceste metode utilizate cu rezultate deosebite este: "Firma de Exercițiu", denumită "Training firm" în Europa, sau "Virtual enterprise" în S.U.A.

- **Argument**

O metodă interactivă de învățare, aplicată de profesorul secolului XXI, pentru **dezvoltarea spiritului antreprenorial**, o concepție modernă de integrare și de aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională.

Aceasta rezidă ca o metodă de lucru activ-participativă, modernă, inspirată din practica cotidiană a firmelor de pe piața reală, în contextul necesității formării unor comportamente eficiente organizaționale care să faciliteze inserția pe piața muncii a tinerilor noștri absolvenți.

Firma de exercițiu este potrivită pentru **dobândirea, verificarea și aprofundarea cunoștințelor economice, tehnice și tehnologice, social-culturale, juridice, organizatorice și de management**. Astfel elevii vor fi motivați să-și dezvolte abilitățile economico-organizatorice dar și personale și de comportament necesare lucrului în toate domeniile din structurile întreprinderii.

- **Probleme identificate- limite**

Decizii greșite, care în viața reală a afacerilor pot duce la periclitarea propriei întreprinderi, nu au în firma de exercițiu nici o consecință economică reală. Este indicat chiar să se exerseze aceste

situații de eșec posibile în economia reală, elevii fiind astfel pregătiți pentru soluționarea / preîntâmpinarea lor. Firmele de exercițiu nu sunt întreprinderi perfecte.

Profesorului secolului XXI îi este încredințată sarcina de a decide, în mare parte, în ce măsură metoda aduce elevii mai aproape de starea de realitate.

- Obiective urmărite de profesorul ancorat la realitatea dinamică:
- Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor prin realizarea de activități specifice unei firme reale;
- Simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri;
- Perfecționarea limbajului de afaceri;
- Facilitarea trecerii de la școală la viața activă;
- Dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și auto-evaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Metode persuasive aplicate

- Schimb de experiență între generații, între elevii firmelor de exercițiu
- Metoda competiției - prin participarea firmelor la competiții reale, din localitate sau din țară, sau din afara țării. Competiții organizate de Ministerul Educației sau alte unități școlare.

Impact așteptat

- Răspuns pozitiv al elevilor la toate solicitările impuse de activitatea firmei;
- Participarea la competiții-concursuri, targuri și expoziții
- Obținerea de premii- rezultate meritorii
- Dobândirea de competențe și abilități practice
- Diseminarea experiențelor în rândul colegilor din alte firme de exercițiu.

Rezultatele „muncii, profesorului secolului XXI în urma aplicării metodelor activ-participative:

- creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților;
- reducerea perioadei de acomodare la locul de muncă;
- mai bună adaptabilitate la schimbarea locului de muncă;

- flexibilitate;
- asumarea inițiativei și a riscului.
- creșterea prestigiului unității de învățământ în rândul viitorilor elevi și al părinților/tutorilor acestora.

Bibliografie

Cărți consultate:

- S. Ilie, R. Georgescu, Organizarea resurselor umane, Ed.Oscar Print, București
- O.Verboncu ; Nicolescu, Management general, Curs online ASE București
- O.Panisoara ; Pedagogie :I.Jinga, M.Diaconu, Comunicare eficientă, Ed.Polirom București

Site-uri accesate :

- www.bibliotecavirtualaasebucuresti.ro
- <https://idee-exe.ro/ce-este-firma-de-exercitiu/>
- www.roct.ro

MODULUL CONTABILITATE GENERALĂ - CLASA A X-A

BALANȚA DE VERIFICARE

TEST DE EVALUARE

Profesor Luchian Adeline Daniela
Colegiul Economic Virgil Madgearu, Galați

Varianta on-line

<https://share.nearpod.com/LNbdrvspC8>

Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru: 20 minute

Nu este permisă utilizarea calculatorului în timpul desfășurării probei

În timpul desfășurării probei elevii vor folosi Planul General de Conturi

SUBIECTUL I

50 puncte

I. Pentru fiecare dintre cerințele de mai jos (1–10) scrieți, alegeți litera corespunzătoare răspunsului corect. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Ce sold initial va avea capitalul social intr-o balanta de verificare?
 - a. debitor
 - b. creditor
 - c. bifunctional
 - d. niciunul
2. Balanta de verificare se intocmeste obligatoriu:
 - a. lunar
 - b. trimestrial
 - c. anual
 - d. saptamanal
3. Totalul sumelor dintr-o balanta cu 4 egalitati reprezinta:
 - a. rulaj sume-sold initial
 - b. sold final-sold initial

- c. sold final+sold initial
 - d. sold initial+rulaj curent
4. Balanta de verificare este:
- a. un procedeu specific al metodei contabilitatii care asigura verificarea exactitatii inregistrarii operatiilor economice in conturi;
 - b. un document facultativ intocmit de societatile comerciale, la cererea conducerii
 - c. o parte din bilantul contabil
 - d. un procedeu facultativ folosit de societatile comerciale, la cererea conducerii
5. Dupa felul conturilor pe care le contin, balantele de verificare se grupeaza în:
- a. balante ale conturilor sintetice si balante ale conturilor analitice
 - b. balanta tabelara si balanta de verificare sah
 - c. balante de verificare cu o egalitate, cu doua egalitati, cu trei egalitati si balante de verificare cu patru egalitati
 - d. balante ale conturilor monofunctionale si balante ale conturilor bifunctionale
6. După numărul egalităților pe care le cuprind, balanțele de verificare ale conturilor sintetice pot fi:
- a. balante ale conturilor sintetice si balante ale conturilor analitice
 - b. balanta tabelara si balanta de verificare sah
 - c. balante de verificare cu o egalitate, cu doua egalitati, cu trei egalitati si balante de verificare cu patru egalitati
 - d. balante ale conturilor monofunctionale si balante ale conturilor bifunctionale
7. Balanta de verificare se prezinta sub forma:
- a. sub forma unei situatii tabelare cu mai multe coloane, care cuprinde toate conturile utilizate in contabilitatea unitatii patrimoniale
 - b. sub forma de organigrama
 - c. sub forma de grafic circular in care sunt trecute conturile conform planului de conturi general
 - d. sub forma de tabel in care sunt trecute conturile conform planului de conturi general
8. Soldul final al unei balante din punct de vedere valoric trebuie sa fie astfel:
- a. debit > credit

- b. debit = credit
 - c. debit < credit
 - d. egal cu zero
9. Soldurile initiale ale unei balante de deschidere a exercitiului financiar curent sunt preluate din:
- a. notele de intrare-receptie al anului anteriorul celui supus analizei
 - b. soldurile finale din exercitiul financiar n-1, asa cum sunt ele fara nicio modificare
 - c. sunt estimate de consilierul financiar, pentru exercitiul financiar in derulare
 - d. soldurile initiale ale exercitiului financiar n-1, asa cum sunt ele
10. Pentru inregistrarea corecta intr-o balanta contabila, a achizitiei in numerar a materiilor prime(fara TVA) se utilizeaza conturile, respectiv formula contabila:
- a. 301 = 5121
 - b. 301 = 401
 - c. 301 = 5311
 - d. 303 = 401

SUBIECTUL II

25 puncte

II. Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare, numerotate cu cifre de la 1 la 5. Pentru fiecare dintre enunțurile de la 1 la 5, bifați în dreptul lor Adevărat, dacă apreciați că enunțul este adevărat, sau Fals, dacă apreciați că enunțul este fals.

1. Formula contabilă: % = 371

378

4428

607

se întocmește la descarcarea gestiunii cu pret cu ridicata.

- ☐ Adevărat
- ☐ Fals

2. Vanzarea marfurilor cu incasare in numerar se inregistreaza astfel: % = 5311

607

4428

378

☐ Adevărat

☐ Fals

3. O societate comercială care practică comerț cu amănuntul, adaosul comercial 30%, costul de achiziție facturat este 70 lei, operează formarea prețului cu amănuntul. Valorile corecte pentru formula contabilă sunt: $371 = \%$

378	21
4428	17,29

☐ Adevărat

☐ Fals

4. Prețul cu amănuntul pentru un sortiment de mărfuri în cadrul unei societăți comerciale care are adaos comercial cu amănuntul de 30%, TVA 19%, cantitate marfa 100 buc., la cost de achiziție fără TVA de 35 lei/buc este: 5414,5 lei.

☐ Adevărat

☐ Fals

5. Prețul cu ridicata pentru un sortiment de mărfuri în cadrul unei societăți comerciale, care practică adaos comercial cu ridicata 10%, TVA 19% și deține cantitate marfa 100 buc. la cost de achiziție de 35 lei/buc este: 5414,5 lei.

☐ Adevărat

☐ Fals

SUBIECTUL III

15 puncte

III. Faceți analiza contabilă aplicând regulile de funcționare a conturilor, și scrieți formula contabilă corespunzătoare operațiilor economice de mai jos.

1. Formula contabilă de înregistrare a adaosului comercial în cazul unei societăți comerciale care practică prețul de vânzare cu amănuntul este:
2. Formula contabilă prin care se înregistrează adaosul comercial în cazul unei societăți comerciale care practică prețul de vânzare cu ridicata este:
3. Vânzarea mărfurilor conform chitanței la o societate comercială, care practică preț cu amănuntul, se înregistrează astfel:

BAREM DE EVALUARE ȘI NOTARE

- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

SUBIECTUL I

50 puncte

1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – a; 5 – a; 6 – c; 7 – a; 8 – b; 9 – b; 10 – c.

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte (10x5p=50p).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.

SUBIECTUL II

25 puncte

Identificarea valorii de adevăr a afirmațiilor

1 – Fals; 2 – Fals ; 3 – Adevărat; 4 – Adevărat; 5 - Fals

Pentru fiecare răspuns corect se acordă câte 5 puncte (5x5p=25p).

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.

SUBIECTUL III

15 puncte

1. $371 = \%$

378

4428

2. $371 = 378$

3. $5311 = \%$

707

4427

Pentru fiecare răspuns corect și complet se acordă câte 5 puncte. (3x5p=15p)

Pentru răspuns incorect sau lipsa răspunsului se acordă 0 puncte.

Utilizarea jocului didactic în cadrul orei de economie aplicată

Profesor grad I, Costea Alina
Colegiul Economic "Iulian Pop", localitatea Cluj-Napoca, județul Cluj

Profesor Moghioiu Ana
Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia

Motto:

"Într-o școală, niciodată nu se știe cine dă și cine primește."

Constantin Noica

Însușirea conceptelor economice este esențială pentru elevi în calitatea lor de viitori participanți în activități economice viitoare. De aceea, însușirea disciplinelor economice trebuie să se realizeze în mod activ. Aceasta înseamnă că în procesul învățării, elevii trebuie să caute răspunsuri și soluții la problematica studiată, fie bazându-se pe cunoștințe deja acumulate, fie însușindu-și noi cunoștințe.

Economia aplicată are în vedere pregătirea elevilor în vederea transpunerii cunoștințelor însușite și dobândirii de noi competențe pentru domeniul economic, necesare desfășurării activității în profil și în viața privată și gestionării activității unei firme.

Jocul didactic constituie o eficientă metodă de stimulare și dezvoltare a motivației elevului din ciclul superior al liceului, exprimată prin interesul său direct și nemijlocit față de sarcinile ce le are de îndeplinit și satisfacțiile pe care le are în urma eforturilor depuse în rezolvare. A se juca și a învăța sunt activități care se îmbină perfect în cadrul orei de economie aplicată.

Jocul de competiție (de obținere a performanțelor), constă în simularea obținerii unor performanțe de învingere a unui concurent. Această variantă de joc didactic este complexă, antrenând mai multe variabile care pot defini o strategie victorioasă.

În cadrul orelor de economie aplicată am organizat jocuri didactice cu succes la orice tip de lecție, în orice moment al lecției și am studiat valențele formate ale jocului didactic și am constatat faptul că el facilitează procesul de asimilare, fixare și consolidare a cunoștințelor economice.

La unitatea de învățare "Întreprinzătorul și firma", în cadrul orelor de la conținutul tematic: *Locul și rolul firmei pe piață*, am organizat jocul "**Cool Cakes**".

Cool Cakes este un joc de afaceri foarte simplu.

Scopul: consolidarea cunoștințelor și capacităților și formarea deprinderii de autocontrol, să ajute la clarificarea aspectelor despre cum funcționează o afacere, în special: efectul prețurilor și

publicității asupra vânzărilor; efectul prețurilor, publicității, costurilor fixe și variabile asupra profitului.

Concepte vizate: politica competitivă de prețuri, publicitate, cifra de afaceri, costuri fixe și variabile, profit, planificare, adaptarea producției la cererea de pe piață.

Resurse material: Fișa 1- Instrucțiuni pentru jucători ; Fișa 1- “Este timpul să iau o decizie”; Fișa 3- “Am câștigat sau am pierdut bani” pentru fiecare grup în parte.

Desfășurarea jocului:

-Se împart elevii pe grupe, fiecare grupă își stabilește un nume de companie.

-Fiecare companie își ia propriile decizii și le va nota în fișa “Este timpul să iau o decizie”. Deciziile sunt în funcție de următoarele criterii: câte prăjituri se produc, la ce preț se vând vinde și câți bani se vor cheltui pentru publicitate. După care echipele vor preda aceste formulare către profesor.

-Profesorul completează comenzile în fișa “Este timpul să iau o decizie” și returnează fișele fiecărei grupe în parte.

-Grupele completează și calculează costurile totale, cifra de afaceri și profitul în fișa “Am câștigat sau pierdut bani”, vânzarile nu pot depăși producția. Se calculează cifra de afaceri rezultată din vânzări (număr vânzări x preț) și profitul sau pierderea (cifra de afaceri – costuri totale)

Jocul poate continua atâtea runde, cât timp este disponibil (maximum 6 runde).

Discuția de la finalul Jocului:

-Cum echipele au acționat în relația de competiție și în ce măsură nesiguranță create de această relație a afectat rezultatele deciziilor.

-Ce rezultat au obținut. De ce?

-Cum afectează procesul decizional factori ca: mărimea și numărul companiilor concurente.

-Ar fi existat avantaje dacă s-ar fi făcut acorduri de prețuri?

Prin folosirea jocului didactic în cadrul orei de economie aplicată am antrenat la elevi operațiile gândirii, s-a dezvoltat spiritul de echipă, am asigurat astfel un climat favorabil pentru o însușire mai rapidă și temeinică a cunoștințelor

Acest tip de învățare este relevant prin faptul că, nu este important ceea ce cunoști sau ce informații deții ci importante sunt acele lucruri ce pot fi realizate de către oameni.

BIBLIOGRAFIE:

1. NICOLA, Ioan. *Pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. 1994
2. CERGHIT, Ioan. *Metode de învățământ*, ediția a III-a. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. 1997
3. CUCOȘ, Constantin. *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom. 2002
4. NICOLA, Ioan. *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Aramis, 2000

“Școala după școală” la nivel de învățământ gimnazial și liceal

**STANCIU ADINA MIXANDRA - LICEUL TEHNOLOGIC SEBES
CETEAN EMIL – COLEGIUL ECONOMIC DPM ALBA IULIA**

Notiunea ”exemple de buna practica” intotdeauna m-a intrigat, deoarece imi vin in minte diferite notiuni cum ar fi : profesionalism, responsabilitate socială, voluntariat, etc.

Exemplele de buna practica sunt vitale in perioada actuala deoarece toti ne confruntam cu nevoia de a capta atentia unei generatii de elevi cu sete de cunoastere dar foarte putina rabdare.

Existenta in cadrul fiecărei unitati de invatamant a unui cod al exemplelor de bune practici ar permite individualizarea fiecărei unitati de invatamant in concordanta cu misiunea acesteia, traditia unitatii, strategia existenta.

Modelul de buna practica reprezinta modalitatea de organizare si desfasurare a unui proces considerata similara unui standard de calitate.

La nivelul unitatii de invatamant Liceul tehnologic Sebes am avut ocazia sa particip la programul ”Școala după școală” organizat pentru elevii de nivel gimnazial (clasele V-VIII) si nivel liceal (clasele a IX-a si a X-a) zilnic in intervalul 14.00-16.00.

Obiectivul general al proiectului constă în îmbunatatirea participarii si performantelor scolare, atragerea si mentinerea copiilor in procesul educational, transformarea mediului scolar intr-unul prietenos si apropiat, imbunatatirea competentelor cadrelor didactice prin facilitarea accesului la servicii integrate.

Obiectivele specifice ale proiectului pentru grupul tinta – nivel gimnazial si liceal sunt:

- Diminuarea riscului de parasire timpurie a scolii de catre elevi prin participarea la programe de tip scoala prietenoasa si acordarea de sprijin financiar si material pentru cresterea frecventei scolare pe perioada a 5 semestre scolare.
- Sprijinirea tranzitiei scolare a copiilor în momentele critice pentru evitarea riscului educational si diminuarea riscului de abandon scolar.
- Dezvoltarea unor metode si mijloace inovatoare privind cresterea participarii ante-prescolare, prescolare si scolare.

- Creșterea capacității profesionale a personalului didactic privind prevenirea și reducerea abandonului școlar prin participarea la cursuri de instruire în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și principiilor școlii incluzive.

În urma desfășurării activităților proiectului s-au acordat elevilor ajutoare materiale constând în rechizite, s-au acordat consiliere școlară, mediere și orientare în carieră, s-au organizat excursii tematice care au ajutat la dezvoltarea relațiilor între elevii participanți și la trezirea interesului pentru diferite domenii de activitate, ca oportunități de carieră profesională. La nivel gimnazial a fost acordată consiliere în realizarea temelor pentru acasă la diferite discipline (matematică, limba și literatură română, fizică, limba engleză, etc.) fapt care a dus la îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor participanți la activitățile proiectului.

Efectele unui astfel de program au fost multiple și bineînțeles pozitive asupra elevilor și s-au concretizat în :

- îmbunătățirea frecvenței școlare
- creșterea interesului pentru actul educațional
- creșterea randamentului școlar
- adaptarea rapidă a elevilor participanți la activitățile programului, în momentul tranziției de la nivelul gimnazial la nivelul de învățământ liceal.

Efectele pozitive nu au existat doar în ceea ce privește dezvoltarea elevilor ci și a cadrelor didactice care au participat la cursuri de perfecționare care au avut ca scop oferirea unor servicii educaționale de calitate.

Nu trebuie să uităm să menționăm că unitatea de învățământ ca urmare a derulării activităților acestui proiect și-a îmbunătățit imaginea în cadrul comunității locale, iar relații școală – părinți au cunoscut o dezvoltare favorabilă, aceștia percepend școala ca un partener în procesul de dezvoltare al copiilor.

Astfel de proiecte aduc un plus valoare actului educațional și duc la creșterea calității educaționale și profesionale ale generațiilor de elevi beneficiare ale unor astfel de proiecte.

Bibliografie:

<https://edict.ro/factori-care-influenteaza-calitatea-educatiei/>

<https://www.primariasebes.ro/?s=proiect+107777>

Micii ecologiști

Prof. Dimofte Gherghina – Gina
Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae”, Vânători, Galați

În procesul de învățare, *educația ecologică* este similară cu educația pentru protecția mediului, fiind diferențiată de aceasta prin trei abordări esențiale:

- Educația despre mediu asigură înțelegerea modului de funcționare a sistemelor naturale, a impactului activităților umane asupra sistemelor naturale, dezvoltă capacitățile investigative și gândirea critică și stă la baza formării unui suport cognitiv care să permită apoi, participarea la luarea deciziilor de mediu (Cucos, C., 2002, p. 56; Ciot, Melania G., 2012, p. 207).
- Educația în mediu asigură experiența practică a învățării, prin contactul direct cu componentele mediului, dezvoltă abilități de culegere a datelor și de investigație pe teren, stimulează preocuparea față de mediu (Duțu, M., 2013, p. 126).
- Educația pentru mediu finalizează educația în și despre mediu, dezvoltă sensul responsabilității față de mediu, motivația și atitudinea de a participa la îmbunătățirea calității mediului (Marinescu M., 2013, p. 161). Oferă, deci, profesorilor posibilitatea de a contribui împreună cu elevii la buna gospodărire a resurselor abordând astfel componente ale educației morale, estetice, politice.

Dezvoltarea atitudinii ecologice la clasele primare, reprezintă un scop al procesului instructiv-educativ, care se poate realiza prin activitățile școlare de însușire a cunoștințelor referitoare la măsurile de protejare a mediului înconjurător, utilizând strategii interactive de grup, aplicații practice și activități extrașcolare.

Propun un chestionar prin care se poate descoperi nivelul de cunoștințe și atitudinea școlarului mic față de protejarea mediului înconjurător.

Chestionar

În pătrățelul de la sfârșitul fiecărei afirmații scrieți „A”- adevărat sau „F”- fals.

1. Este ziua mamei.

- a. În drum spre casă culeg flori pentru ea, din spațiile verzi amenajate, fiindcă oricum se vor ofili. ☐
- b. Din economiile mele, îi cumpăr un ghiveci cu flori, astfel nu distrug spațiul verde amenajat. ☐
- c. Îi confectionez ceva, un cadou din materiale reciclabile. ☐

2. Întâlnesc un animal rănit.

- a. Trec nepăsător deoarece nu știu să îi acord îngrijiri medicale. ☐
- b. Anunț un adult spre a-l ajuta. ☐
- c. Mă implic în îngrijirea lui. ☐

3. Spațiile verzi, parcurile și pădurile trebuie păstrate curate de către:

- a. copii ☐
- b. oamenii plătiți în acest sens ☐
- c. adulți și copii ☐
- d. adulți ☐

4. Deșeurile trebuie să fie selectate, în vederea reciclării lor, de către:

- a. specialiști ☐
- b. copii și adulți ☐
- c. adulți ☐

5. E bine să plantez un copac sau o floare deoarece:

- a. sunt lăudat de către cei din jur (părinți, colegi, învățător). ☐
- b. vreau sa crească cantitatea de oxigen (sa avem mai mult aer curat). ☐

6. Bateriile uzate, medicamentele expirate si becurile stricate sunt deșeuri care se colectează

- a. în containerul cu sticlă ☐
- b. la centre speciale ☐
- c. în containerul cu resturi menajere ☐
- d. nu are importanță ☐

**7. La școală ai semănat într-un mic ghiveci semințe, pentru a se dezvolta o plantă. Ai ajutat
aceea plantă să crească și ai avut grijă de ea pentru că:**

- a. trebuia să primești nota ☐
- b. plantele sunt ființe care trebuie respectate ☐
- c. eram dator / datoare fata de o ființa căreia i-am dat viața prin însămânțare ☐
- d. nu am îngrijit plantele pentru ca nu mă interesează de ele / are mama grija de ele (ea mi le-a plantat). ☐

8. Subliniază cuvintele care exprimă lucruri ce pot răni mediul:

• norii, pungi de plastic, gaze de eșapament, păsări, iarba, metale, sticle sparte, câini comunitari, deșeuri menajere, substanțe chimice deversate pe sol sau în ape, oameni.

9. Cum prețuiește omul natura? Încercuiește răspunsurile corecte:

- a. curăță malurile apelor, aruncând gunoaiele în apă
- b. spală mașinile în apele râurilor
- c. ocrotește plantele și animalele rare

- d. ia ca “*amintiri*” din excursii flori rare
- e. participă la plantare de pomi și amenajare a spațiilor verzi
- f. admiră, fără a distruge frumusețile naturale

10. Ca să fiu un bun ecologist,

- a. este suficient să cunosc regulile de protejare a mediului înconjurător. ☐
- b. îi învăț pe cei din jurul meu cum să protejeze mediul înconjurător. ☐
- c. protejez mediul înconjurător, la orice pas, prin acțiunile mele. ☐

Strategiile didactice specifice învățării active, nou apărute în sistemul de predare învățare (ciorchinele, floarea de lotus, cubul, explozia stelară, etc.) pot fi cu ușurință aplicate în lecțiile de cunoașterea și de protejarea mediului, în cadrul disciplinelor Științe ale naturii și Educație civică, alături de aplicații practice la Educație tehnologică și activități extrașcolare.

În urma unor astfel de activități, copiii vor înțelege faptul că nu există limită de vârstă pentru a veni în ajutorul mediului în care trăiesc, că nimic nu este prea mult când facem ceva util pentru acest pământ și că rezultatele atitudinii lor față de natură nu se vor lăsa așteptate.

ANSAMBLU SPORTIV

Prof. Educație fizică și sport - Pîrlog Nicoleta

Școala Gimnazială "Sfîntul Nicolae" Vînători

TITLU: HANDBAL FETE

CLASELE: V-VIII

DURATĂ: UN AN

NUMĂR DE ORE PE SĂPTĂMÎNA: 1 ORĂ

AUTOR:

“Prețul succesului este munca grea, dedicarea la locul de muncă și determinarea că, dacă vom câștiga sau pierde, am dat tot ce e mai bun din noi” – Vince Lombardi

ARGUMENT

Jocul de handbal cuprinde procedee tehnico-tactice variate, care contribuie la formarea și consolidarea deprinderilor motrice și la dezvoltarea calităților motrice.

Prin obiectivele specifice acestei forme de activitate se urmărește cu precădere:

- ✓ Creșterea capacității funcționale a organismului;
- ✓ Educarea încrederii în posibilitățile de afirmare;
- ✓ Învățarea sau perfecționarea unor procedee tehnice (în unele cazuri restructurarea— acestora; completarea fondului de deprinderi și priceperi motrice);
- ✓ Dezvoltarea calităților motrice specifice jocului de handbal;
- ✓ Înlăturarea rămănelor în urmă constatate la diferite alte componente ale antrenamentului— sportiv;
- ✓ Pregătirea tactică.—îmbunătățirea stării de sănătate și robusteții;
- ✓ Valorificarea la un nivel superior a achizițiilor acumulate la orele din trunchiul comun;
- ✓ Crearea cadrului optim necesar pentru manifestarea înclinațiilor , talentului și intereselor elevilor cărora cu acest prilej li se deschid porțile pentru inițierea și promovarea ulterioară în sportul de performanță.

Handbalul a început să fie practicat sub forma activităților competiționale de către echipe de toate gradele.

Un mare avantaj al copiilor este că participând în competițiile școlare se pot întâlni și cunoaște exemple clare ale performanței atinse prin pasiune, frumos și responsabil de cei care au reprezentat România la campionatele de handbal din lume.

Obținerea de rezultate bune în campionatele școlare reprezintă rezultatul unei munci desfășurate în timp de către cuplul sportiv-profesor, în cadrul unui proces științific, fundamentat pe cunoștințe furnizate de științe ca: pedagogia, psihologia, fiziologia, anatomia, etc.

Acest ansamblu sportiv contribuie la dezvoltarea complexă a elevilor, (aptitudinilor bio-psiho-motrice), formarea capacității elevilor de valorificare în întreceri/concursuri, a potențialului dobândit, dezvoltarea spiritului de competitor și a trăsăturilor de personalitate favorabile integrării în grup.

În general, jocurile sportive au o valoare instructiv-educativă de necontestat. În funcție de obiectivul urmărit, contribuie la îmbogățirea deprinderilor de mișcare și influențează favorabil marile funcții ale organismului.

Multitudinea exercițiilor și jocurilor aplicative specifice jocului de handbal, folosite cu eficiența, fie izolat, fie în complexe aplicative, va duce la realizarea scopului propus, adică la rezolvarea tuturor obiectivelor dar și a cerințelor educației fizice școlare.

Ideea conceperii acestui ansamblu sportiv a izvorât deci firesc, din experiența pe care am acumulat-o an de an la catedră. Pregătirea sportivă a copiilor ce reprezintă o echipă reprezentativă de handbal a fost și va rămâne un obiectiv important în activitatea mea ca profesor de educație fizică și sport.

”Tendința naturală a copilului este aceea de mișcare, ca urmare a explorării mediului, astfel încât este foarte important să stimulăm și să încurajăm activitățile de ordin fizic în cazul tuturor elevilor. Ulterior, copilul va putea identifica nevoia de a face sport ca și activitate de bază și se va orienta către practicarea unui sport de performanță. Copilul trebuie încurajat spre practicarea unui sport, nu trebuie constrâns sub nici o formă să adopte comportamente sedentare, trebuie lăsat să se simtă în largul lui, să se bucure de fiecare experiență în care își exprimă nevoia de mișcare”, mai spune Andreas Hnatiuc.

Este imperios necesar ca absolut toți antrenorii și profesorii, începând de la minihandbal până la loturi reprezentative să țină seama în gândirea și concepția lor metodică de aceste tendințe de modernizare a jocului de handbal, transpunându-le concret în sarcinile și mijloacele antrenamentului căutând să tindă permanent spre realizarea lor.

În afară dorinței de alegere a acestei discipline opționale pentru lucrarea metodico-științifică de obținere a gradului didactic I, sunt preocupată și de desfășurarea unei activități profesionale de bună calitate. Aceasta rezultă din preocupările mele de amenajare a bazei sportive existente, procurarea și întreținerea materialelor necesare angrenarea elevilor într-un sistem competițional intern de durată, în care să se valorifice tradițiile din școală și locale, participarea la competițiile interșcolare și obținerea unor rezultate sportive acceptabile, autoinstruirea profesională în sensul lărgirii pregătirii mele ca profesor de educație fizică pentru predarea unor ramuri sportive pe care le solicită elevii.

Bibliografie:

Baștiurea, E., Sârbu, D., Stan Z. (2006). *Handbal pas cu pas*. Editura Evrika, Brăila.

Dragnea, A., Teodorescu-Mate, S., 2002, *Teoria Sportului*, Edit. FEST, București.

Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin activități integrate

Prof. Înv. Preșcolar Tănasa Marica
Grădinița cu P.N. „Sf. Nicolae”, Vânători

Proiect tematic: :„Lumea viețuitoarelor”

Grupa: Mijlocie

Tema anuală: „Cum este, a fost, și va fi aici, pe Pământ?”

Tema săptămânii: „Animale sălbatice ”

Tema zilei: „ Căsuța din oală!”

Forma de realizare: Activitate integrată de tip I (ADE+ALA2)

Elementele componente ale activității integrate:

- ADE (activități pe domenii experiențiale)
- DLC (Limbă și comunicare) – „Căsuța din oală”-lectura educatoarei- basm popular
- DEC (Activitate artistico-plastică) – „Căsuța din oală” – pictură –pata de culoare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: - DLC (Educarea limbajului)-„Căsuța din oală”-lectura educatoarei- basm popular

O₁ -să asculte cu atenție lectura educatoarei pentru a sesiza succesiunea momentelor acțiunii din textul literar;

O₂ -să identifice principalele momente ale povestirii;

O₃ -să răspundă la întrebările adresate de educatoare, utilizând propoziții clare și corecte din punct de vedere gramatical;

O₄ - să precizeze mesajul textului;

O₅ - să prezinte momentele povestirii pe baza imaginilor din poveste.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: DEC - „Căsuța din oală” – pictură –pata de culoare

O₁ –să denumească materialele de lucru puse la dispoziție

O₂ - să execute corect tema plastică;

O₃ -să utilizeze culori adecvate;

O₄ - să analizeze critic și autocritic lucrările proprii și ale altor copii;

Strategia didactică:

-resurse procedurale: lectura educatoarei, expunerea, explicatia, exercițiul, conversația, aprecierea verbală, observația, demonstrația, jocul, instructajul, lauda.

-resurse materiale: imagini din povestea „Căsuța din oală” - poveste populară, macheta pe care se va realiza tabloul poveștii, jetoane cu animale sălbatice, siluetele personajelor, planse cu imagini din poveste. fișe de lucru, palete cu tempera, pensule, șervețele, vase din lut.

- forme de organizare: frontal, individual, pe echipe.

Descrierea activității:

Copiii vor intra pe fondul muzical al melodiei „Bună dimineața!”. Se formează cercul prieteniei pentru a desfășura Întâlnirea de dimineață. Salutul se va realiza prin versurile: „Dimineața a sosit,/Toți copiii au venit,/În cerc să ne așezăm,/Cu toți să ne salutăm:/Pentru că a început o nouă zi,/Bună dimineața, copii! Le-am propus copiilor ca salutul să fie legat de tema săptămânii și ne-am salutat folosind expresia: „Bună dimineața, ursuleț....!” După Salut, se va completa Calendarul Naturii. Se va desfășura apoi activitatea de grup „Spune ce știi despre animalul ascuns în oală!” (joc de recunoaștere) Într-o oală de lut se vor afla imagini cu animalele sălbatice din țara noastră. Copiii vor alege un jeton, vor recunoaște animalul și vor preciza o însușire a acestuia.

Tranziția se va realiza prin cântecul: „Bat din palme clap, clap,clap”, iar la Noutatea zilei: se va prezenta un copil costumat în ursuleț supărat. Se va preciza că pe parcursul activității vor afla de ce este ursulețul supărat. Se va anunța tema zilei: „Căsuța din oală” – lectura educatoarei și decorarea altor căsuțe pentru animale –pictură.

După lectura poveștii s-a trecut la activitatea pe grupuri mici, în cadrul sectoarelor. La centrul Bibliotecă: vor avea de realizat cărticica „Căsuța din oală”, la centrul Joc de masă vor reconstitui puzzle-uri cu tema „Animale sălbatice”, la centrul Artă vor desfășura activitatea plastică din cadrul *Domeniului Estetic și Creativ* „Căsuța din oală” -pictură.

Ca și finalitate a activității integrate, lucrările vor fi expuse și evaluate prin metoda Turul galeriei.



Relațiile învățător – elev ca factor de stimulare a comunicării didactice

Prof. înv. primar, Costela Renata Gavrilă

Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae,, Vânători, jud. Galați

Actul instruirii se realizează încă din primele zile de școală, în contextul unei relații complexe și foarte dinamice de atitudini și relații reciproce între învățător și elevi, între elev și elevi, între elevi și clasa de elevi. Acestea sunt relații multidimensionale, cu o pronunțată încărcătură psihologică, sociologică și pedagogică.

Privite din perspectiva pedagogică, asemenea interacțiuni determină constituirea unui anumit climat psio-social în cadrul lecțiilor, care poate favoriza sau defavoriza optimizarea comunicării didactice, care poate contribui la maximalizarea rezultatelor instructiv-educative sau dimpotrivă.

Atmosfera generală ce predomină în cadrul colectivului unei clase sau alteleia condiționează modul de organizare și conducere a activității acelei clase, adaptarea elevilor și comportamentele acestora, optimizarea strategiilor didactice, rezultatele învățării, formarea concomitentă a unor însușiri morale și trăsături de caracter.

Este știut că **tactul pedagogic** poate să devină un factor ce stimulează geneza unei motivații pentru învățatură, pentru comunicare. Având în vedere acestea am urmărit să promovez **relațiile de simpatie** între mine și elevi pentru a obține rezultate bune în actul de comunicare. Am încurajat tot timpul interesul pentru conținutul predării ca să evit apariția unor antipatii ce ar fi putut frâna dezvoltarea acestui interes.

Am pus accent îndeosebi pe **bunele relații între mine și elevi** oferindu-le acestora din urma sentimentul de siguranță și de ocrotire în mediul în care își desfășoară activitatea dar și în fața „familiei revoltate” pentru anumite eșecuri la învățatură.

Pornind de la aceste considerații pot afirma că **eficiența** întregii activități didactice este determinată în mod substanțial de relațiile pedagogice existente. De aceea am monitorizat atent dificultățile în comunicare, lipsurile în pregătirea și educarea elevilor, ca să pot acționa eficient acolo unde este nevoie pentru îndreptarea acestora. Am realizat acestea **evitând relațiile deficitare sau încordate dintre mine și elevi**.

Datorită faptului că aceste raporturi au un efect pedagogic multilateral ele nu pot fi ignorate, dimpotrivă, în didactica modernă sunt privite cu cea mai mare atenție, sunt interpretate

ca fiind una din condițiile fundamentale ale organizării și funcționării procesului de învățământ. Ele sunt considerate ca parte integrantă din structura de ansamblu a procesului de predare-învățare, ca un element de baza al vieții școlare. Din practica la clasă am înțeles că, dacă aceste relații nu satisfac nevoile afective ale copiilor devine iluzorie îmbunătățirea programelor și materialelor de instruire.

Urmărind să realizez un climat armonios am pus accent pe conturarea relațiilor dintre mine și elevi pe fondul relațiilor stabilite între elevii înșiși, între fiecare elev și grupul complet al clasei. Am reușit astfel să îmbogățesc conținutul ambianței școlare. De aceea nu pot vorbi de separarea relațiilor cadru didactic-elev, de restul interrelațiilor, atâta timp cât elevul acționează, trăiește și se dezvoltă în cadrul colectivului, în raport cu acesta.

După cum am observat, situațiile de instruire de comunicare didactică se diferențiază foarte mult sub aspectul gradului și intensității contactelor între elevi și învățător și a celor dintre elevi. Desigur, raporturile oficiale (formale) au întotdeauna prioritate față de raporturile pur personale. Dar am considerat necesar să creez și astfel de raporturi neoficiale, de la om la om, personale. Acolo unde realizarea raporturilor oficiale a fost asigurată cu succes, am putut face loc și simpatiei personale și prieteniei dar și sentimentului părintesc. Am conștientizat în permanență că raporturile dintre mine și elevi trebuie să fie principiale și corecte și atunci, acționând astfel, am influențat în mod corespunzător evoluția elevilor.

Îmbinând simțul de dreptate, simțul măsurii, exigența, grija și respectul față de elevi *am acordat o mai mare importanța relațiilor democratice*. Am stimulat participarea activă a elevilor, inițiativa și independența acestora, spiritul de răspundere.

Pentru a stimula participarea activă a elevilor în actul comunicațional am optat întotdeauna pentru o *atitudine afectivă față de copil* și mi-am adaptat comportamentul în așa fel încât să le creez copiilor senzația că sunt parte integrantă din colectivul lor. M-am identificat în permanență cu viața și activitatea elevilor, evitând să adopt o poziție dominatoare care ar fi putut să inhibe manifestările spontane și creative ale copiilor. Am apreciat răspunsurile pozitive și am încercat să găsesc în răspunsul fiecărui copil o parte pozitivă pe care să o scot în evidență, stimulând astfel *inițiativa în comunicare*. În același timp am încurajat elevii la dialog în cadrul lecțiilor evitând pe cât posibil folosirea răspunsurilor negative din partea mea.

Am abordat o atitudine deschisă, antrenându-i pe elevi în dezbaterile unei teme cunoscute de ei. Astfel i-am atras în discuții colective și cooperare colegială intensă, care au facilitat și intensificat schimbul spontan de informații și de idei, de impresii și păreri, confruntarea de opinii în cadrul clasei.

Pentru consolidarea relațiilor între elevii clasei am constituit două grupe de întrajutorare formate din trei elevi cu rezultate slabe, trei elevi cu rezultate bune și doi elevi cu rezultate foarte bune. Activitatea în echipă i-a ajutat în corectarea deficiențelor și a dat roade.

Prin solicitarea elevilor la dialog constructiv și exersarea limbajului dobândit și mereu îmbogățit, comunicarea didactică oferă un prilej de afirmare și valorificare maximă pe multiple planuri a potențialului de cunoaștere și de creație al elevilor.

Prin tot ceea ce întreprinde și prin exemplul sau personal, cadrul didactic este un modelator al structurii personalității umane, într-o perioadă hotărâtoare a devenirii sale. Abilitatea empatică constituie cea mai importantă componentă a profesiei de educator.

„Empatia este o însușire proprie omului. Dacă toți oamenii ar dispune de această capacitate, s-ar evita stările conflictuale și s-ar crea condițiile necesare comunicării fără de care societatea nu poate evolua.

BIBLIOGRAFIE:

- * Ionescu , M. - „Educația și dinamica ei „ , Ed. Tribuna învățământului , București , 1998
- * Ionescu , M., Radu , I. - „Didactica modernă „ Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995
- * Păun Emil - „Școala-abordare sociopedagogică” Ed. Polirom, Iași , 1999

Analiza comparativă – teste PISA vs. EN II, IV, VI

Prof. Călin Iuliana
Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae”, com. Vânători, jud. Galați

Testările din cadrul Evaluării Naționale, având structura testărilor internaționale PISA, au fost introduse în România începând cu anul școlar 2011-2012 după ce doi ani anteriori s-a încercat pilotarea acestora.

Scopul și obiectivele evaluărilor naționale de la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt diferite fiind reglementate de LEN și operaționalizate anual prin Metodologia de organizare și desfășurare a acestora. Rezultatele lor pun la dispoziția elevilor, cadrelor didactice, părinților, directorilor inspectorilor, partenerilor educaționali o varietate de informații ce pot fi folosite pentru optimizarea diferitelor aspecte ale procesului educațional. De asemenea, rezultatele evaluărilor servesc pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare a elevilor. Acestea se comunică părinților și constituie documente din portofoliul educațional al elevului. În plus, rezultatele evaluărilor naționale de la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt utilizate și pentru pre-orientarea școlară către un anumit tip de liceu.

Evaluarea de la sfârșitul clasei a IV-a urmărește evaluarea cunoștințelor, a capacităților și a deprinderilor de bază la citire și matematică în scopul luării deciziilor de politică educațională vizând nivelul învățământului primar. Raportarea performanțelor elevilor testați se face în termeni comparabili cu modul de raportare din evaluările internaționale PISA iar generalizarea concluziilor obținute activează dimensiunea prognostică a evaluării, semnificativă pentru proiectarea procesului educațional ulterior (gimnaziul).

Competențele evaluate prin Evaluarea națională de la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt următoarele:

Clasa a II-a: Testul 1 – vizează evaluarea competențelor de receptare a mesajelor citite; Testul 2 - vizează evaluarea competențelor de producere a mesajelor scrise; Testul 3 - vizează evaluarea competențelor de matematică. Testele sunt administrate 25 minute fiecare.

Clasa a IV-a: Testul 1 - vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română; Testul 2 - vizează evaluarea competențelor de matematică. Testele sunt administrate 60 minute fiecare.

Clasa a VI-a: Testul 1 - vizează evaluarea competențelor din aria curriculară „Limbă și comunicare”; Testul 2 - vizează evaluarea competențelor din aria curriculară „Matematică și Științe ale naturii”. Testele sunt administrate 60 minute fiecare.

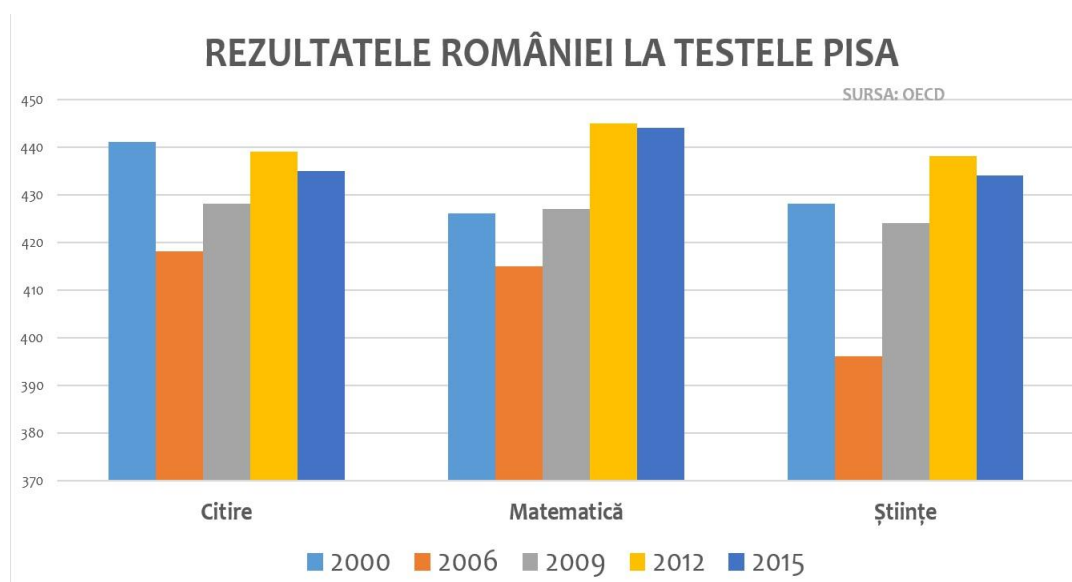
Pentru elevii care studiază în limba minorităților teste urmăresc aceleași competențe fiind redactate atât în limba română cât și a minorității respective.

Până la sfârșitul anilor '90, OECD (Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică) a comparat rezultatele educației din diferite țări prin comparea rezultatelor obținute de elevi la sfârșitul anului școlar care nu s-au dovedit a fi indicatori fiabili pentru ceea ce oamenii știu și pot face în fapt.

PISA a schimbat testarea cunoștințelor și abilităților elevilor printr-o metrică convenită internațional în vederea înțelegerii diferențelor de performanță dintre țări. Scopul PISA este de a ajuta școlile și factorii de decizie în politicile educaționale în vederea schimbării sistemului de învățământ cu deschidere spre exterior.

Evalarea prin testele PISA trece dincolo de ceea ce știu elevii și merge către ceea ce pot ei să facă având la bază cunoștințele acumulate, doar astfel se poate vorbi de strategii eficiente de învățare și de eficiență a educației în devenirea individului.

În figura următoare sunt rezultatele obținute de către elevii români, prin eșantionare, la testele PISA:



Investigând problematica testărilor PISA și a celor din cadrul Evaluării Naționale de la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a am ajuns la următoarele concluzii:

- ✓ PISA urmărește acumularea de cunoștințe și formarea deprinderilor de bază necesare vieții de adult, pentru educația permanentă, pentru piața muncii;
- ✓ EN verifică cunoștințele și deprinderile formate din perspectiva stăpânirii curriculumului școlar;
- ✓ PISA pune accent pe evaluarea competențelor trans-curriculare și mai nou globale;
- ✓ EN pune accent pe evaluarea competențelor curriculare/pe discipline de studiu;
- ✓ PISA aplică testul pe durata a 2 ore, elevii având și un chestionar de 30 de minute cu privire la mediul socio-educational ce solicită informații despre familie, modul în care învață, climatul școlii în care învață, condițiile de studiu etc;

- ✓ EN aplică testele pe timpi diferențiați: la clasa a II-a fiecare test durează 25 de minute iar la clasa a IV-a și a VI-a fiecare test durează 60 de minute;
- ✓ PISA aplică chestionar și directorului școlii solicitând informații despre școală din perspectivă educațională, socială, al climatului și al ethosului școlii, în general;
- ✓ EN urmărește formarea competențelor elevilor la disciplinele de studiu fără a lua în considerare factorii de natură externă elevului, care pot altera învățarea;
- ✓ PISA administrează și evaluează teste prin intermediul unei echipe de administratori de test externi școlii;
- ✓ EN administrează și interpretează testele prin intermediul personalului școlii;
- ✓ PISA sunt evaluate domeniile alfabetizării la citire/lectură, alfabetizării matematice și alfabetizării științifice;
- ✓ EN sunt evaluate competențe la citit, scris și matematică la clasa a II-a, competențe la disciplina limba română și matematică iar la clasa a VI-a competențe pe arie curriculară – Limbă și comunicare: competențe formate la disciplina limba și literatura română, prima limbă străină studiată și la limba maternă (în cazul minorităților), și aria curriculară - Matematică și Științe ale naturii: competențe formate la disciplina matematică, fizică și biologie;

Din cercetarea acestei problematice se desprind o serie de observații cu privire la învățământul actual din România. În primul rând, e nevoie de o reconsiderare a planurilor cadru care să cuprindă studiul mai multor discipline actuale într-o singură disciplină, care să preia conținuturile învățării dar cu activități de învățare ce privesc partea aplicată a materiei astfel încât competențele nou formate la elevi să corespundă idealului educațional actual. Mai apoi eliminarea stilului didactist al demersurilor de învățare și înlocuirea acestora cu demersuri care să formeze elevilor competențe de lucru cu texte la primă vedere, de soluționarea a unor probleme în situații practice de viață. De asemenea, e necesar a fi introduse în planul cadru discipline noi de studiu, care să corespundă noilor cerințe sociale, noile educații: educație ecologică, educație pentru pace și cooperare, educația pentru tehnologie și progress, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația interculturală, educația pentru toleranță, educație economică și antreprenorială, educația pentru comunicare și mass-media, educația pentru schimbare și dezvoltare, educația pentru timpul liber, educația pentru sănătate și nutrițională, educația demografică sau educația în materie de populație, educația pentru familie. Și nu în ultimul rând, schimbarea scopului educațional în direcția formării de competențe: „a învăța să înveți”, „a învăța să faci”, „a învăța să fii” și „a învăța să trăiești cu alții”.

Bibliografie:

<https://www.edu.ro/rezultatele-elevilor-din-rom%C3%A2nia-la-evaluarea-interna%C8%9Bional%C4%83-pisa-2018>

<https://www.oecd.org/pisa/>

<https://www.compareyourcountry.org/pisa>

https://media.hotnews.ro/media_server1/document-2015-05-19-20173547-0-raport-2014.pdf

<https://www.portalinvatamant.ro/dbimg/files/Raport-National-Evaluare-clasa-a-VI-a-la-Limba-Si-Comunicare.pdf>

<https://rocnee.eu/archive/>

MODEL DE BUNA PRACTICĂ PENTRU REALIZAREA UNUI PARTENERIAT VIABIL ȘCOALĂ-FAMILIE

Profesor Chiru Gabriela-Colegiul Economic “V. Madgearu” Galati

Moto:

„Prezența părinților poate transforma cultura școlii” (S.L. Lightfoot)

Relatia scoala-familie este un subiect des abordat in literatura de specialitate si supus atentiei publicului larg, mai ales pe fondul schimbarilor sociale multiple din ultimul timp, ca urmare a apariției provocărilor determinate de pandemia Sars-Cov-2 .

Vorbim cu totii despre integrarea unui învățământ on-line care să permită contactul cu elevul prin utilizarea platformelor dedicate activităților didactice.

Acest proces a atras dupa sine o serie de schimbari, la nivel macro socio-economic, dar si in scoli. Una dintre aceste schimbari se refera la relatia scoala-familie. Daca pana in prezent, parteneriatul scoala-familie a fost dezvoltat unilateral, fiind de multe ori considerat „responsabilitatea școlii”, acest lucru trebuie sa se schimbe pe viitor.

In noua abordare privind dezvoltarea acestui parteneriat, accentul este pus pe un angajament mutual clar stabilit intre parinti si profesori, in cooperarea parintilor cu profesorii pentru susținerea tuturor activităților instructiv-educative.

Din studiile efectuate in ultimii ani in cadrul Institutului de Stiinte ale Educatiei pe aceasta tema s-a constatat ca obstacolele majore intalnite in relatia scoala-familie pot fi de ordin comportamental (intalnite, atat intre parinti, cat si la profesori si manageri/ directori scolari) sau de ordin material (relatia scoala-familie cere un surplus de efort material si de timp). In cadrul acestui parteneriat, adesea dificultatile rezulta din disputa unor idei divergente privind: responsabilitatea statului si a familiei privind educatia copiilor; libertatea de alegere a școlii de catre parinti sau unicitatea invatamantului; impactul mediului familial asupra rezultatelor școlare ale copilului; participarea parintilor la gestionarea si procesul decizional in institutia scolara. Cel mai greu de inlaturat este obstacolul de ordin atitudinal. Mentalitatea oamenilor – parinti, cadre didactice, elevi, publicul larg, in general – si cutumele sociale inradacinate si intarite prin comportamente repetate sunt factori greu de influentat si de schimbat, dar acest lucru nu este imposibil de realizat.

Analizand atitudinile parintilor, profesorilor si ale elevilor din cadrul Colegiului Economic s-a considerat necesar realizarea unui studiu-cercetare pentru diagnosticarea relatiei scoala-familie. Acesta a urmarit identificarea etapei in care se afla actuala relatie dintre cei doi parteneri (scoala si familia) si modalitatile in care este valorificat acest parteneriat in dezvoltarea armonioasa a tanarului adolescent.

Obiectivele studiului:

- Elaborarea unui instrument care va constitui fundamentul pentru diagnosticarea relatiei scoala-familie;
- Distribuirea chestionarelor parintilor elevilor din cadrul Colegiului Economic “Virgil Madgearu” care sa surprinda gradul de implicare al parintilor in viata școlii;
- Identificarea instrumentelor/modalitatilor de comunicare școală-familie;

- Intocmirea unui raport care sa cuprinda concluziile acestui studiu care sa serveasca la dezvoltarea unor programe ulterioare de imbunatatire a acestui parteneriat.

Eșantionul:

Eșantionul conține 100 subiecți- parinti, diferențiat după nivelele de clasa IX-XII invatamant zi si școala profesională.

Procedura:

Chestionarele au fost aplicate în perioada lunii octombrie 2019 pe parinti ai elevilor Colegiului Economic “Virgil Madgearu” Galati in cadrul sedintelor cu profesorul diriginte.

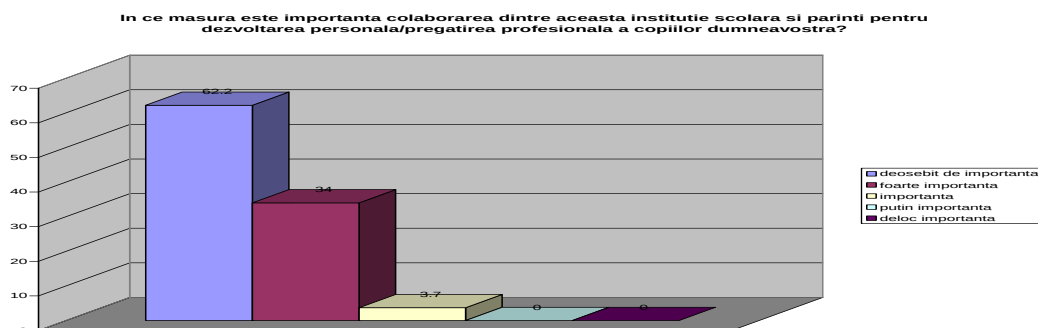
Respondentii au avut ca instructaj sa ofere raspunsuri sincere, corecte si individuale la fiecare item al instrumentului.

Aplicarea chestionarelor a fost colectivă.

ANALIZA ȘI INTERPRETAREA REZULTATELOR:

Analiza și interpretarea rezultatelor s-a realizat cu ajutorul programului specializat de statistică Microsoft Office Excel.

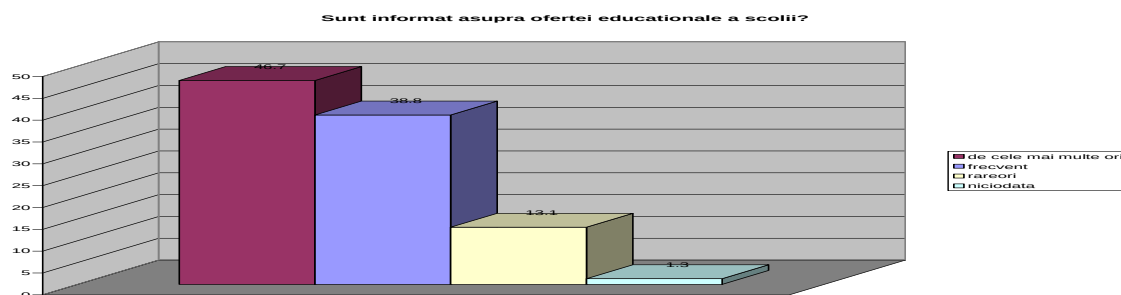
Prezentam mai jos gradul de importanta al colaborarii dintre institutia noastra scolara si parinti din perspectiva opiniei celor din urma.



Dupa cum se poate constata din acest grafic, un procent de 62,2% dintre respondenti se constituie/ prezinta in rolul unor adevarati colaboratori/parteneri ai dirigintilor in formarea morala a adolescentului. De asemenea, acestia afirma ca relatia de colaborare este necesara pentru pregatirea profesionala a propriilor copii dar si pentru dezvoltarea unor abilitati necesare insertiei socio-profesionale a acestora.

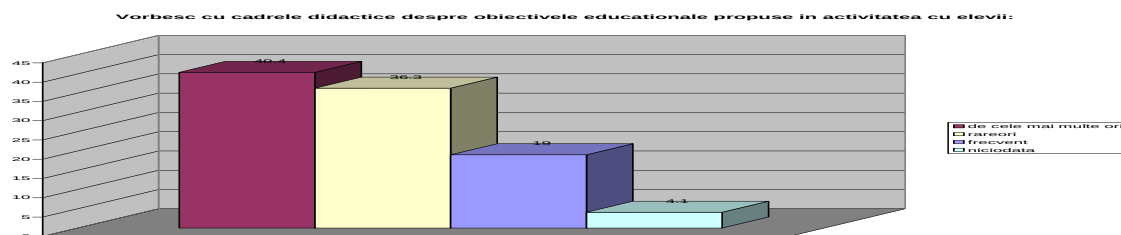
In continuare pentru a verifica, obiectivitatea existentei acestei colaborari s-a procedat la prezentarea unor afirmatii cu 4 variante de raspuns, privind implicarea parintilor in acest parteneriat controversat de unele cadre didactice.

Itemul 1: Sunt informat asupra ofertei educationale a scolii

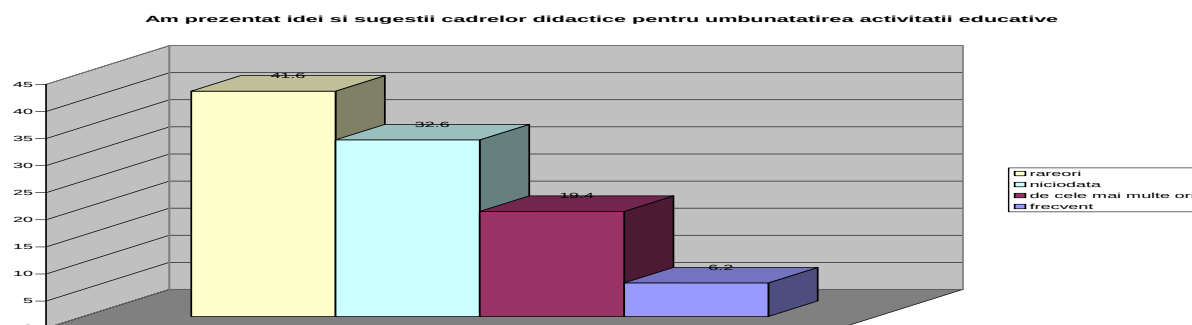


Un numar semnificativ de parinti considera ca sunt informati cu privire la oferta educationala a institutiei scoolare fapt care evidentieaza activitatea transparenta pe care o desfasoara scoala, aceasta fiind privita din ce in ce mai mult ca un serviciu public. Prezentarea ofertelor are loc fie in cadrul reuniunilor informative a parintilor cu privire la documentele privind reforma curriculara, fie in cadrul sedintelor cu dirigintii, activitatilor cu Comitetul de parinti, etc.

Itemul 2: Vorbesc cu cadrele didactice despre obiectivele educationale propuse in activitatea cu elevii



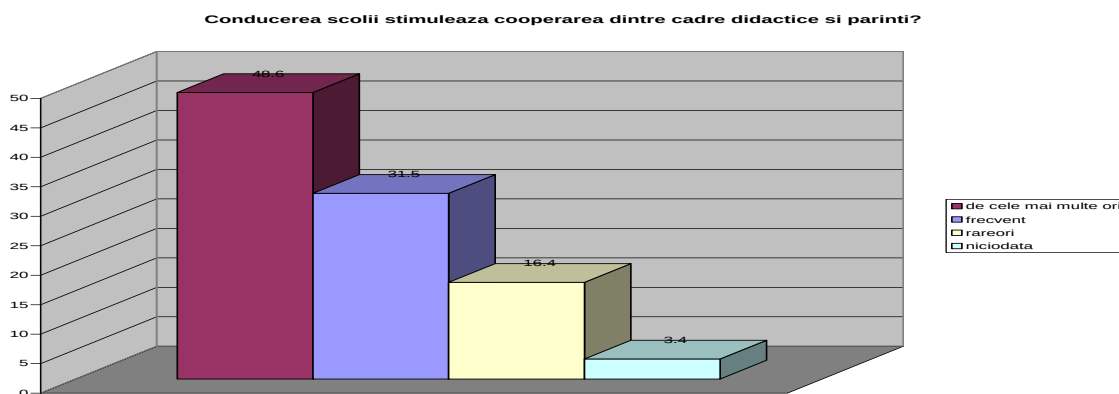
Itemul 3: Am prezentat idei si sugestii cadrelor didactice pentru imbunatatirea activitatii educative



Din analiza itemilor 2 si 3 se poate constata ca in comunicarea dintre parinti si cadre didactice, primii se situeaza in rolul unor parteneri de dialog receptori a obiectivelor educationale

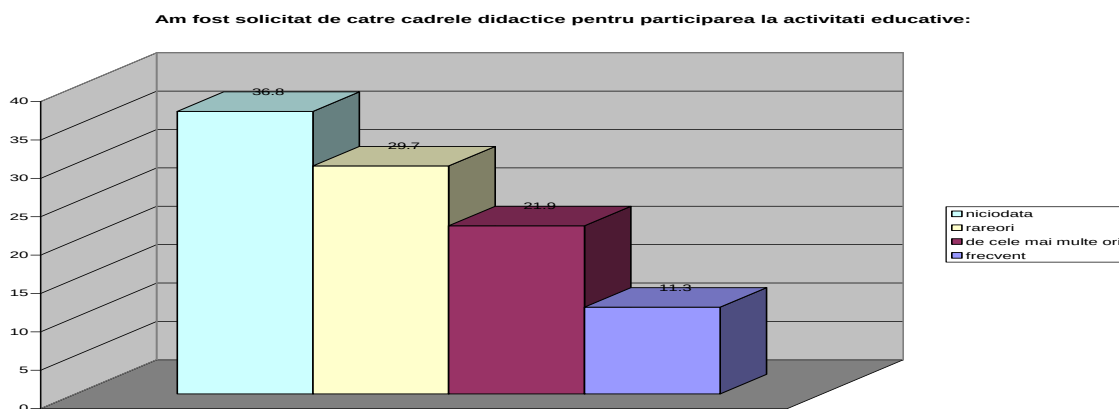
propușe în activitatea cu elevii, mai puțin a unora care să și prezinte idei și sugestii cadrelor didactice pentru îmbunătățirea activității educative.

Itemul 4: Conducerea școlii stimulează cooperarea între cadrele didactice și părinți



Un procent de 40,6% dintre respondenți consideră că unul din facilitatorii cooperării dintre cadre didactice și părinți îl reprezintă conducerea școlii, fapt care subliniază rolul de liant/punte pe care și-l asumă, valorifică membrii conducerii în medierea relațiilor dintre reprezentanții școlii și ai familiei. La polul opus (un procent de 3,4%) se situează cei care consideră că direcțiunea nu facilitează “niciodată” această colaborare.

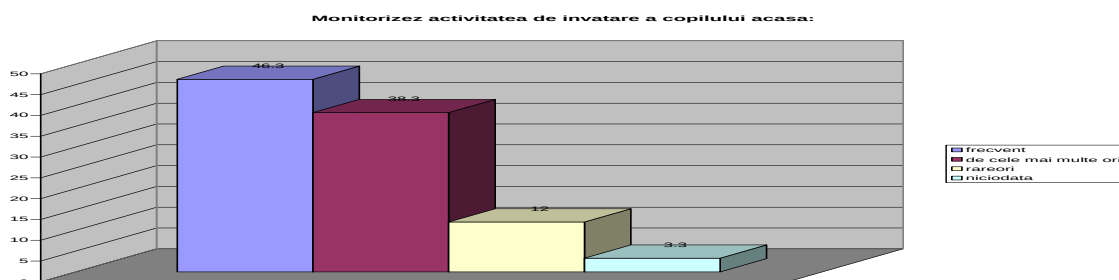
Itemul 5: Am fost solicitat de către cadrele didactice pentru participarea la activități educative



Răspunsurile la acest item au surprins un aspect relevant privind rolul partenerilor dintr-o comunicare deschisă și bidirecțională, cu un rol important dacă nu chiar esențial pentru o cooperare reală dintre cei doi parteneri. Astfel, după cum se poate constata respondenții cu un procent de 30%, cel mai ridicat, consideră că profesorii nu i-au solicitat “niciodată” să participe la activități educative, fapt care ar explica procentul de doar 6,2% (vezi grafic itemul 3) a celor care prezintă idei și sugestii de îmbunătățire a activității educative a cadrelor didactice. Au fost însă și părinții în

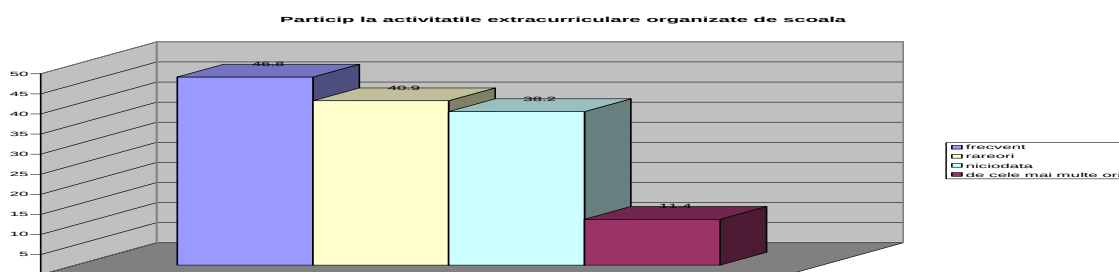
procent destul de mic -11,3%- care au afirmat ca au fost solicitati sa se implice in astfel de activitati.

Itemul 6: Monitorizez (sprijin) activitatea de invatare a copilului acasa



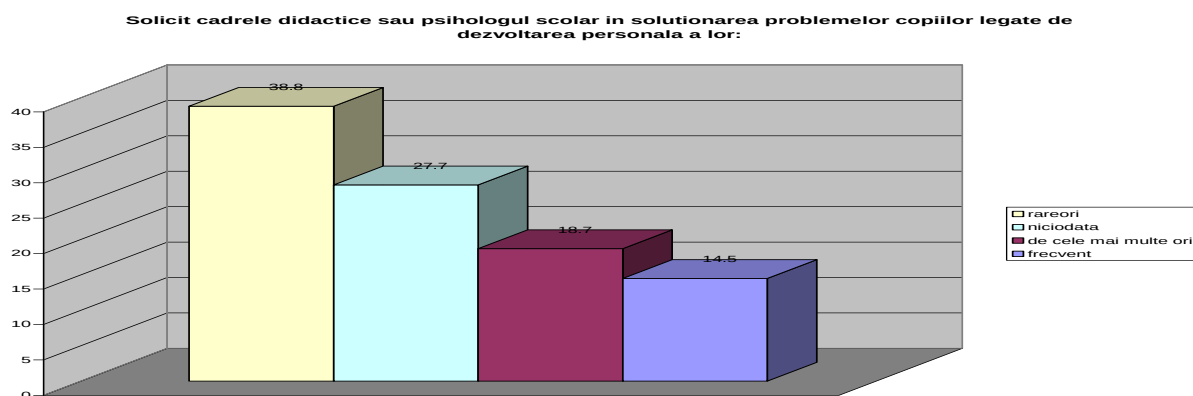
Acest item ofera raspunsurile la o serie de nemulumiri care vin din partea profesorilor privind implicarea parintilor in activitatea de invatare a elevilor. Este bine cunoscut faptul ca responsabil de acest tip de activitate intelectuala este elevul, sprijinit fiind de parinte si supervizat in acest proces de formare si dezvoltare a abilitatilor intelectuale de specialisti ai actului educativ, si anume profesorii. Astfel, parintii (in procent de 46,8%) considera ca prezinta aceasta atitudine de monitorizare a activitatii de invatare a copiilor lor, in timp ce doar 3,3% afirma ca nu ofera acest sprijin. In concluzie, din aceasta perspectiva se constata veridicitatea pozitiei mentionate de parinti privind reala implicare in acest parteneriat.

Itemul 7: Particip la activitatile extracurriculare organizate de scoala



Din grafic se observa o diferenta foarte mica intre cei (in procent de 46%) care participa la activitatile extracurriculare organizate de Colegiu si acei parinti (40,9%)care afirma ca “rareori” s-au implicat in acest tip de activitati din motive neprecizate.

Itemul 8: Solicit cadrele didactice sau psihologul scolar in solutionarea problemelor copiilor, legate de dezvoltarea personala a lor

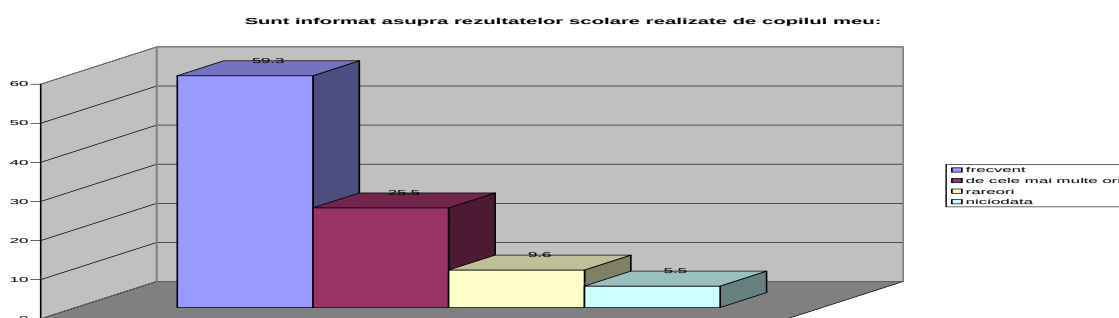


Observand graficul acestui item putem afirma ca cei mai multi dintre respondentii (38,8%) nostri se multumesc doar sa apeleze la serviciile educative oferite de acesta insti-

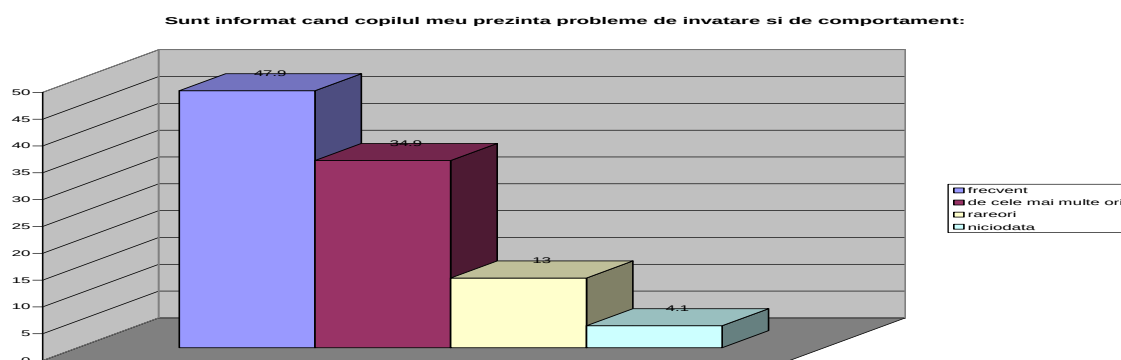
tutie si mai putin (14,5%) la pregatirea specializata in domeniul psihopedagogiei adolescentului a personalului calificat. Probabil nu exista constiinta faptului ca profesorul este, in limitele scolii, un substitut al parintelui pentru adolescent; prin urmare este necesara colaborarea dintre “ambii parinti” ai elevului in vederea unei dezvoltari armonioase a personalitatii adolescentului.

Se constata o anumita “distanta psihologica” care separa cele doua categorii principale de educatori: profesori si parinti. Ea se manifesta in diferite moduri: fie prin ocolirea scolii de catre parinti sau reciproc, ocolirea familiei elevului de catre profesor, fie prin atitudinea timida a unor parinti care vin la sedinte asemeni unui elev care se aseaza in banca, neindraznind sa sufle, dar sa mai adreseze si intrebari sau printr- atitudine de superioritate, uneori chiar agresiva, a unor parinti care vin la scoala sa ameninte, sa reclame zgomotos una sau alta, refuzand dialogul si cerand masuri drastice, dupa cum le vor ei, impotriva unui profesor sau a altuia.

Itemul 9: Sunt informat asupra rezultatelor scolare (atat esecuri cat si progrese) realizate de copilul meu

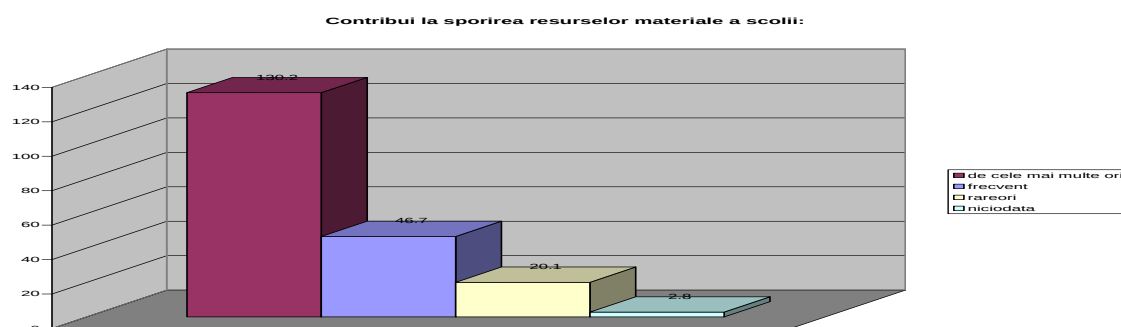


Itemul 10: Sunt informat cand copilul meu prezinta probleme de invatare si de comportament



Cei doi itemi se refera la responsabilitatea cadrelor didactice de mentine in orice mod, legatura cu familia elevilor cu privire la rezultatele scolare inregistrate de acestia si la problemele de invatare si de conduita care apar. In medie peste 50% dintre parintii chestionati afirma ca primesc in mod curent informatii privind traseul/evolutia scolara a copiilor lor dar si despre comportamentul acestora. Aceasta informare are loc fie in cadrul unor intalniri/consultatii individuale cu acestia sau sub forma sedintelor colective cu parintii. Doar 5% considera ca nu primesc informatii despre rezultatele scolare (esecuri sau succese) sau alte probleme ale copiilor lor.

Itemul 11: Contribui la sporirea resurselor materiale si financiare ale scolii



Majoritatea parintilor confirma contributia la sporirea resurselor materiale si financiare ale scolii necesare pentru desfasurarea optima activitatilor instructiv-educative si cu caracter practice.

Concluzii

Analizand raspunsurile respondentilor, se poate concluziona faptul ca parintii si profesorii din aceasta unitate scolară sunt in etapa in care descopera impreuna ca neincrederea poate fi inlocuita cu increderea unora fata de altii. Relatia cu familiile este din ce in ce mai incurajata de scoala; consiliul scolar include reprezentanti ai parintilor, cu rol decizional in anumite problemele educationale; Comitetul de parinti este acceptat si incurajat in activitatea scolară; specialistii trateaza problemele exceptionale ale colaborarii cu familiile elevilor doar in masura in care cei din urma o solicita; formarea profesorilor abordeaza problema relatiei scoala-familie ca fiind una din problemele importante.

Ceea ce a atras atentia in acest studiu este perspectiva din care este privita colaborarea scoala-familie de catre parinti. Acestia afirma ca relatia de colaborare este necesara pentru pregatirea profesionala a propriilor copii dar si pentru dezvoltarea unor abilitati necesare insertiei socio-profesionale a acestora. Insa, pe de o parte, acestia considera ca acest parteneriat este fundamental in masura in care se asigura o pregatire profesionala a copiilor lor, le sunt oferite informatii despre evolutia scolara (esecuri si succese) a elevilor si alte probleme de invatatura si de comportament, iar pe de alta parte, atunci cand confruntati fiind, cu anumite probleme ale copiilor privind dezvoltarea personala nu apeleaza la serviciile de specialitate ale profesorilor, psihologului si a consilierului educativ.

Referitor la atitudinea de colaborare a parintilor, respectiv la problemele de ordin atitudinal in relatia scoala-familie, reciprocitatea este elementul care adesea lipseste. Daca prin intermediul scolii sunt organizate diverse activitati si parintii sunt invitati, parintii elevilor cu note bune si cu un comportament exemplar vor veni. Cat despre initiative ale parintilor de a derula unele activitati impreuna cu copiii si cu profesorii in scoala, acestea sunt extrem de rare. Chiar daca scoala organizeaza activitati frumoase si utile pentru parinti si pentru copiii lor, prin initiativa parintilor de a organiza la randul lor unele activitati, s-ar vedea cu adevarat ca le pasa, si ar obliga scoala la mai multa deschidere si cooperare. Situatiile initiativelor organizate doar de catre angajatii scolii este asemanatoare cu cea a unui medic care este in fata unui copil mic, ce nu poate vorbi si nu stie sa spuna exact ce il doare.